

**Veranstaltungskommentar**

<b>Titel:</b>	<b>Methodische Grundlagen der ökonomischen Bildung</b>
<b>Nummer, Art:</b>	<b>2.04.112, Seminar</b>
<b>Lehrende/r:</b>	<b>Arne Stemmann</b>
<b>Semester:</b>	<b>Wintersemester 2011/12</b>

<b>Inhaltliche Erläuterung:</b>	Das Seminar hat zum Ziel, fachdidaktische Grundlagen der ökonomischen Bildung methodisch zu vertiefen. Die Auseinandersetzung mit handlungsorientierten Lehr-Lern-Arrangements gehört zum festen Bestandteil der wirtschaftsdidaktischen Forschung. Handlungsorientierte Methoden sollen helfen, Schülerinnen und Schüler zum Lernen zu motivieren, nachhaltige Lernerfolge zu fördern und ökonomische Handlungskompetenz zu vermitteln. Im Seminar werden die lerntheoretischen Grundlagen methodischen Handelns entfaltet und ausgewählte Mikro- und Makro-Methoden der ökonomischen Bildung dargestellt, an Beispielen veranschaulicht und fachdidaktisch reflektiert. Dabei wird dem domänenspezifischen Kompetenzerwerb sowie dem fachdidaktischen Implikationszusammenhang zwischen Zielen, Inhalten und Methoden besondere Aufmerksamkeit geschenkt.
<b>Durchführung:</b>	Die Veranstaltung ist als Seminar angelegt.
<b>Art der Modulprüfung:</b>	Portfolio mit max. 6 Teilleistungen
<b>Literatur:</b>	<p><b>Basisliteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaiser, Franz-Josef / Kaminski, Hans (2011, i.E.): Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts mit Beispielen, 4. Auflage, Bad Heilbrunn/Obb.</li> <li>• Kaminski, H./Eggert, K. (unter Mitarbeit von Karl-Josef Burkhard) (2008): Konzeption für die ökonomische Bildung als Allgemeinbildung von der Primarstufe bis zur Sekundarstufe II, Berlin.</li> <li>• Retzmann, Thomas [Hrsg.] (2011): Methodentraining für den Ökonomieunterricht I, 2.Auflage, Schwalbach / Ts.</li> <li>• Retzmann, Thomas [Hrsg.] (2011): Methodentraining für den Ökonomieunterricht II, Schwalbach / Ts.</li> </ul> <p><b>Weiterführende Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achtenhagen, F. u. a.: Lerntheoretische Grundlagen für die Entwicklung von Lehr-/Lernarrangements. ÖBO-Baustein D02.</li> <li>• Brettschneider, V.: Szenario, Leittext, Dilemma-Methode. ÖBO-Baustein M06.</li> <li>• Dubs, R. (1995): Konstruktivismus: einige Überlegungen aus Sicht der Unterrichtsgestaltung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 41. Jahrgang. S. 889-903.</li> <li>• Hübner, M. / Koch, M.: Erkundung, Expertenbefragung und Betriebspraktikum. ÖBO-Baustein M03.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaiser, F.-J.: Fallstudie. ÖBO-Baustein M04.</li><li>• Kerncurricula Wirtschaft für niedersächsische allgemeinbildende Schulen.</li><li>• Krol, G.-J. / Schenk-Kurz, I.: Kooperation von Schule und Unternehmen. ÖBO-Baustein D08.</li><li>• Kruber, K.-P. / Willemsa, P.: Bildungstheoretische Grundlagen der ökonomischen Bildung. ÖBO-Baustein D03.</li><li>• Metzger, C.: Lern- und Arbeitsstrategien in der ökonomischen Bildung. ÖBO-Baustein M07.</li><li>• Meyer, H. (2003): Unterrichtsmethoden. Zwei Bände. Darmstadt.</li><li>• Rebmann, K.: Simulationsspiele: Rollenspiele und Planspiele. ÖBO-Baustein M02.</li><li>• Siebert, H. (1994): Lernen als Konstruktion von Lebenswelten. Entwurf einer konstruktivistischen Didaktik. Frankfurt a. M.</li><li>• Terhart, E. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. Gibt es einen neuen Ansatz in der allgemeinen Didaktik? In: Zeitschrift für Pädagogik, 45. Jahrgang, Heft 5. S. 629 ff..</li><li>• Terhart, E. (2000): Lehr-Lern-Methoden. Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen. 3., ergänzte Auflage. Weinheim/München.</li></ul>
--	---

\* Grundlage ist das Verzeichnis des Lehrangebots unter <http://www.studium.uni-oldenburg.de/lvstudip.php?zeige=ioeb>