

# Themen für Abschlussarbeiten - im Fachgebiet Pädagogik und Didaktik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung 2017 - 2018

## **Team :**

Prof. Dr. Andrea Erdelyi

Dr. Carin de Vries

Gabriele Schlünz

Susanne Mischo

Birgit Hennig

Barbara Klaus-Karwisch

Apl. Prof. Ingeborg Thümmel

Apl. Prof. Christel Rittmeyer

# Themenfelder Schule

- Neues KC GE Sek II
- Schulbegleiter – Inklusion
- Basiskompetenzen Schriftsprache
- Basiskompetenzen Mathematik

# Neues KC GE Sek II und Implementierung BA oder MA

- ➔ Implementierung der neuen Inhaltsbereiche des KC GE Sek II im Förderschwerpunkt GE  
*(z.B.: Aufbau von Schlüsselkompetenzen durch Schülerfirmen; neue Tätigkeitsfelder im Assistenzbereich; Kooperation BBS u.ä.)*
- ➔ Entwicklung einer Lernverlaufsdokumentation zu den Kompetenzbereichen des neuen KC GE Sek II  
*(z.B.: interaktives Portfolio)*

# Aufgabenfelder und Qualifikationen von Schulbegleitern im Förderschwerpunkt GE BA oder MA

- ➔ Schulbegleitung als unterstützende Maßnahme in inklusiven Bildungsprozessen  
*(Bestandsaufnahme, Sichtweisen und Erfahrungen in unterschiedlichen Schulformen)*
- ➔ Tätigkeitsfelder von Schulbegleitern und Erwartungen an eine bedarfsgerechte Qualifikation *(Sichtweise Lehrkräfte & Schulbegleiter; SL)*

# Evaluation und Weiterentwicklung eines förderdiagnostischen Inventars BA oder MA

- ➔ Entwicklung eines förderdiagnostischen Inventars im Bereich „**Basiskompetenzen Schriftsprache**“ *(inklusive erster Erprobung)*

De Vries, Klaus-Karwisch

# Evaluation und Weiterentwicklung eines förderdiagnostischen Inventars BA oder MA

→ Evaluation des **DIFMaB\*** im  
Lernbereich Mathematik *als*  
*Einzelfallstudie / in Kleingruppe*

*(\*Diagnostisches Inventar zur Förderung  
Mathematischer **B**asiskompetenzen)*

De Vries

# Übergänge

Transition Schule – Beruf

# Übergang Schule-Beruf von SchülerInnen mit geistiger Beeinträchtigung

## MA

- ➔ Implementierung eines Konzepts zur Optimierung des Übergangs von der Schule in den Beruf bei Schülerinnen und Schülern mit geistiger Beeinträchtigung und komplexen Kommunikationsbeeinträchtigungen
- ➔ Säulen des Konzepts: Fortbildungsmodule zur nachhaltigen Implementierung eines Transitionskonzeptes

Thümmel, Erdélyi



# Themen außerschulische Handlungsfelder gE

- Kreatives Gestalten als Mittel zur Bildung bei Menschen mit geistiger Beeinträchtigung

# Kreatives Gestalten als Mittel zur Bildung für Menschen mit geistiger Beeinträchtigung

## BA

Kreatives Gestalten als Ressource und didaktisches Mittel zur Umsetzung von Bildungsinhalten für erwachsene Menschen mit geistiger Beeinträchtigung – Evaluation eines Projektes in Kooperation mit einer Wohneinrichtung

Voraussetzung: Grundlagenwissen im Bereich Kreatives Gestalten, Projektmanagement

Schlünz

# Methoden und Konzepte der UK

- Förderfaktoren und Barrieren der Implementierung von UK
- UKAPO in der Pflege und Klinik
- Teilhabe und Diskriminierungsschutz
- Einzelfall

# Implementierung Unterstützter Kommunikation in Wohneinrichtungen für Menschen mit g. B.

## BA

Förderfaktoren und Barrieren bei der  
Implementierung Unterstützter Kommunikation im  
sozialen Umfeld  
(Mikrosystem)

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte  
Kommunikation

Schlünz, Klaus-Karwisch

Implementierung Unterstützter Kommunikation im  
schulischen Kontext für Kinder und Jugendliche mit g. B.

BA

Förderfaktoren und Barrieren bei der  
Implementierung Unterstützter Kommunikation

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte  
Kommunikation

Klaus-Karwisch

# UKAPO – in der Pflege I

## BA oder MA

- ➔ In einem vierjährigen Forschungsprojekt wurde die UKAPO als apothekenspezifisches Kommunikationsbuch entwickelt und evaluiert.
- ➔ UKAPO wurde weiter entwickelt für den Bereich der **ambulanten und stationären Altenpflege**.
- ➔ UK-Pflege soll 2018 im Rahmen von Abschlussarbeiten mit Experten im pflegerischen Bereich erprobt und evaluiert werden

Voraussetzung: Grundlagenwissen UK

Mischo, Erdélyi, Hennig

# UKAPO – in der Pflege II

## BA oder MA

- ➔ In einem vierjährigen Forschungsprojekt wurde die UKAPO als apothekenspezifisches Kommunikationsbuch entwickelt und evaluiert.
- ➔ UKAPO soll weiterentwickelt werden für den Bereich der **stationären Kinderonkologie** (in Kooperation mit der Uni in Köln + Elternselbsthilfe)

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte Kommunikation; ggf. Vorwissen Krankenpflege hilfreich

Mischo, Erdélyi, Hennig

# Teilhabe und Diskriminierungsschutz

## MA

- ➔ Zielsetzung: Entwicklung einer Kommunikationstafel zur Unterstützung von Menschen mit geistiger Beeinträchtigung, die Opfer sexueller Gewalt wurden und die Straftat mitteilen oder Anzeige erstatten wollen (Polizei, Gericht, Ärzte, Opferschutz...)
- ➔ Vorbilder: In Orientierung an das „Abuse Board“, entwickelt von Juan Bornman et al., University of Pretoria, South Africa,
- ➔ Methoden: Die Kommunikationstafel wird im Rahmen von Abschlussarbeiten übersetzt, an den deutschen Kultur- und Sprachraum adaptiert und mit Experten evaluiert.

Voraussetzung: gute Englischkenntnisse

Thümmel, (Erdélyi)



# **Einzelfallstudie: Beginnender Schriftspracherwerb bei einem Kind mit mehrfacher Beeinträchtigung unter der Voraussetzung auditives Scanning MA**

- ➔ Für den Theorieteil der Arbeit ist eine Auseinandersetzung mit Fachliteratur zu Lernwegen und Strategien im Schriftspracherwerb über auditives Scanning erforderlich; ggf. können auch Experteninterviews mit Lehrkräften und/oder Eltern ähnlich betroffener Kinder integriert werden
- ➔ Praxisteil in enger Kooperation mit Lehrkräften der Schule

Voraussetzungen: Grundkenntnisse UK; ggf. auch im 2er Team zu bearbeiten

Hennig