

Vortrag auf dem 7. Fachtag MoDiBUS

# AUFGABEN DER MOBILEN DIENSTE UND BERATUNGS- UND UNTERSTÜTZUNGSSYSTEME

# Was kommt auf Sie zu?

- Lehrerprofessionalität
- Lehreraufgaben in der Inklusion – Was wissen wir?
- 11 Aufgabenbereiche: Die Entwicklung des Fragebogens
- Ergebnisse: Was sind Ihre Aufgaben? Was tun Sie?
- Fazit: Was heißt das für Sie?

# Sonderpädagogische Professionalität

- Merkmale von Professionalität  
(nach Reiser, 1998; Mulder, 2009 sowie Schratz et al., 2011)
  - Gesellschaftlicher Auftrag
  - Expertise
  - Kompetenz
  - Soziales Lernen in Communities of Practice
  - Widersprüchliche Einheit
  - Arbeitsbündnis
  - Begründungsverpflichtung

# Sonderpädagogische Professionalität

- Professionelle Handlungskompetenz setzt sich zusammen aus (Baumert & Kunter, 2011, S. 32):
  - Überzeugungen, Werthaltungen
  - Motivationale Orientierung
  - Selbstregulative Fähigkeiten
  - Professionswissen
- Professionswissen gliedert sich in 5 Kompetenzbereiche:
  - Fachwissen
  - Fachdidaktisches Wissen
  - Beratungswissen
  - Pädagogisches Wissen
  - Organisations-/ Interaktionswissen

## Bis hierher ...

- Eingeschränkte Studien- und Wissenslage zu diesem Thema in Deutschland

Anlass genug:

*Lehrkräfte als Experten  
ihres schulischen Alltags befragen*

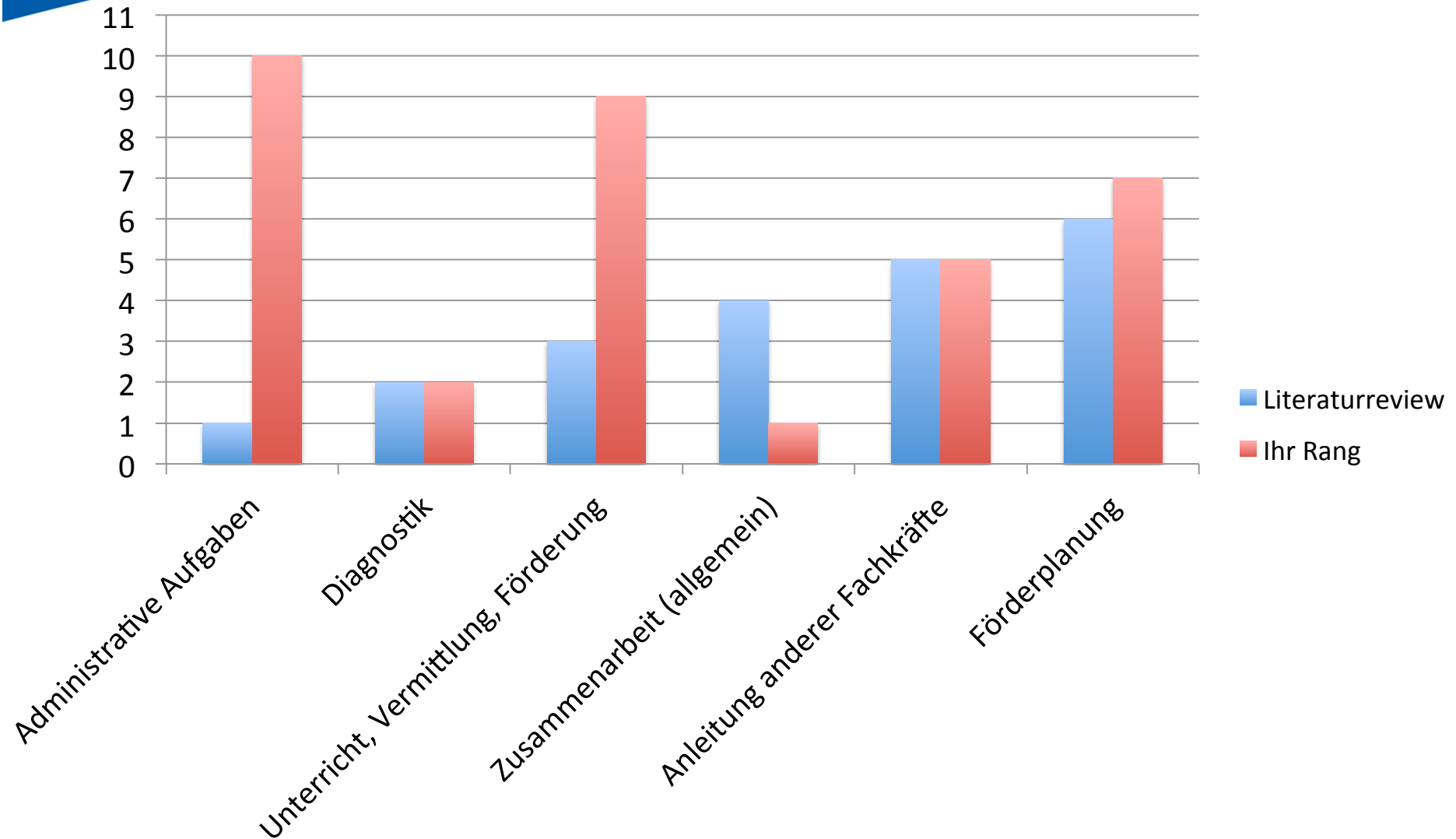
# Die Entwicklung des Fragebogens

- Literaturreview (Melzer & Hillenbrand, 2013)
  - 14 Studien aus 8 verschiedenen Ländern
  - Quantitative Studien (insgesamt 924 Beteiligte) und qualitative Studien (insgesamt 54 Beteiligte)
  - Ergebnis: 57 Aufgaben in 11 Aufgabenbereichen
- Fragebogen: alle 11 Aufgabenbereiche vertreten mit 32 Aufgaben

# 11 Aufgabenbereiche

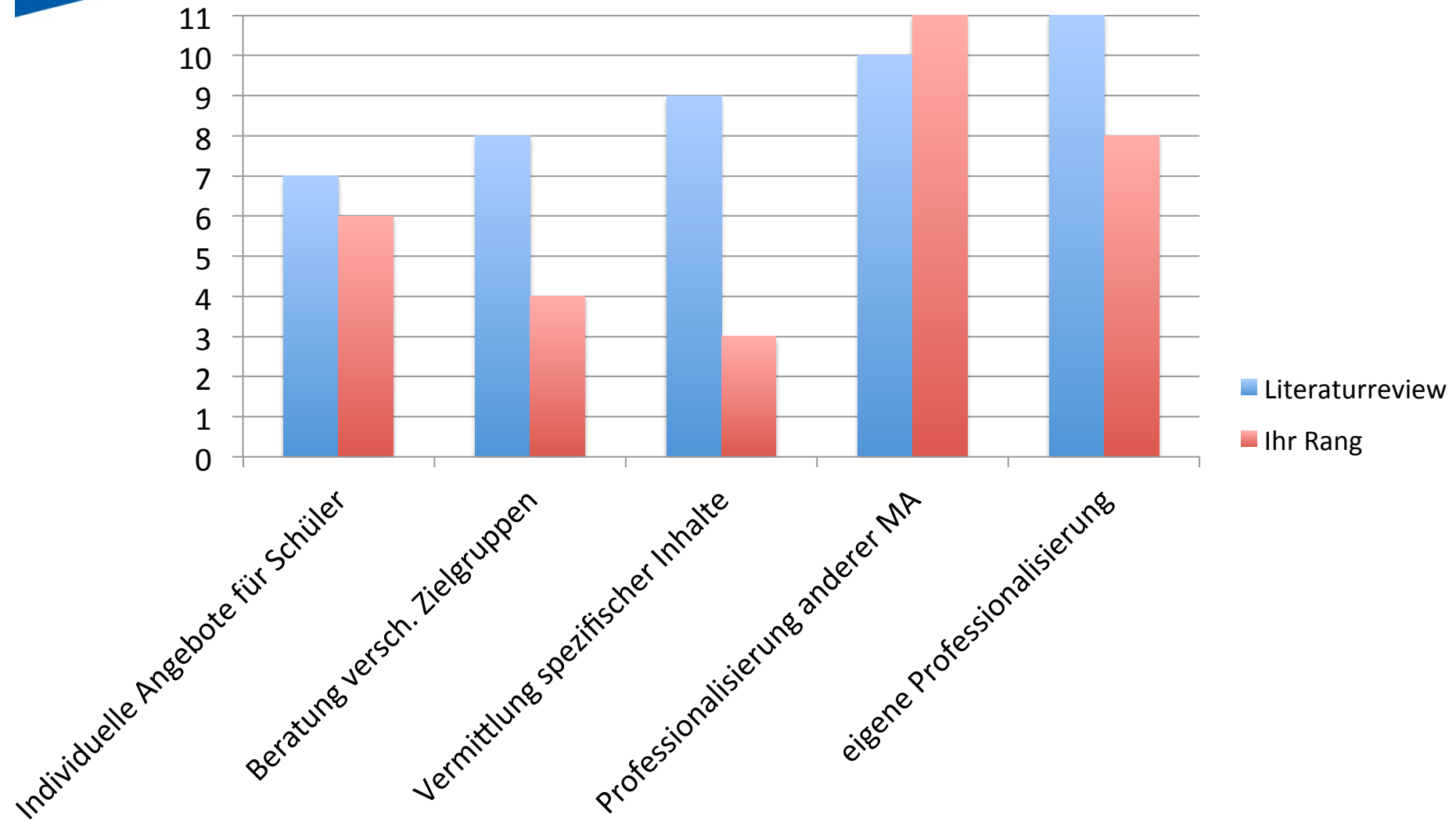
1	Administrative Aufgaben
2	Diagnostik
3	Unterricht, Vermittlung, Förderung allgemein
4	Zusammenarbeit (allgemein)
5	Anleitung von anderen Lehrkräften/ Assistenten
6	Förderplanung
7	Individuelle Angebote für einzelne Schüler
8	Beratung verschiedener Zielgruppen
9	Vermittlung spezifischer Inhalte
10	Professionalisierung anderer Mitarbeiter der Schule
11	Eigene Professionalisierung

# Ihre Rangfolge





# Ihre Rangfolge



# TOP-10-Aufgaben

Mit Eltern zusammenarbeiten (60)	Kontakte mit anderen Professionen (56)
Geeignete Fördermaßnahmen bereitstellen (59)	Schüler emotionale und soziale Fertigkeiten vermitteln (56)
Unterstützung bei der Integration im Klassenraum (58)	Schülern erste Hilfe anbieten (55)
Beraten zu Förderplanung und Diagnostik (57)	Geeignete Diagnoseinstrumente zur Verfügung stellen, durchführen (55)
Beraten zu Förderbedingungen (56)	Einzel- und Kleingruppenförderung (54)

## 3 etwas weniger beachtete Aufgaben

- Wissenschaftliche Förderprogramme zur Verfügung stellen (32)
- Informationsveranstaltungen zur Inklusion organisieren (24)
- Finanzmittel einwerben (6)

## 3 etwas weniger beachtete Aufgaben

Wer macht sie dann?

- Wissenschaftliche Förderprogramme zur Verfügung stellen  
Schulleitung allgemeine Schule (17),  
Schulleitung Förderschule (22)
- Informationsveranstaltungen zur Inklusion organisieren  
Schulleitung allgemeine Schule (36),  
Schulleitung Förderschule (46)
- Finanzmittel einwerben  
Schulleitung allgemeine Schule (48),  
Schulleitung Förderschule (45)

# Zusammenfassung

- Bis auf zwei Aufgaben, werden alle von mind. der Hälfte der Befragten ausgeführt
- Aufgabenschwerpunkte:
  - Zusammenarbeit und Beratung
  - Diagnostik
  - Direkte Arbeit mit den Schülern
- Aufgabenzuweisung an die Schulleitung
  - Finanzmittel einwerben
  - tw. Informationsveranstaltungen organisieren

# Anstöße zur Weiterarbeit Themenfelder ...

**... die Sie bei der Umsetzung der wichtigsten Aufgaben unterstützen können:**

- Zusammenarbeit und Beratung
  - Beratungsausbildung (z.B. Kooperative Beratung)
  - Leitfaden für Elterngespräche
  - Feedback von und an Kollegen
- Direkte Arbeit mit den Schülern, erste Hilfe
  - Gesprächsführung mit Kindern und Jugendlichen
  - Einbeziehung von Kindern und Jugendlichen in die Förderplanung
- Kontakte mit anderen Professionen
  - Kooperationsvereinbarungen
  - Bestimmungen zum Datenschutz

# Anstöße zur Weiterarbeit Themenfelder ...

**... die Sie bei der Umsetzung der wichtigsten Aufgaben unterstützen können:**

- Wissenschaftliche Förderprogramme und geeignete Fördermaßnahmen zur Verfügung stellen
  - Grüne Liste Prävention:  
<http://www.gruene-liste-praevention.de/nano.cms/datenbank/information>
  - Beispiele von der Liste: triple P, KlasseKinderSpiel, Fit for Life, Lions Quest
- Erstellen einer eigenen Aufgabenbeschreibung in Absprache mit Ihren Einsatzschulen

# Literatur

Baumert, J. & Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In M. Kunter et al. (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften* (S. 29-53). Münster u.a.: Waxmann.

Melzer, C. & Hillenbrand, C. (2013). Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte für die inklusive Bildung: empirische Befunde internationaler Studien. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 64 (5), 194-202.

Mulder, R. H., Harteis, C. & Gruber, H. (2009). Lernen von Lehrenden im Arbeitsprozess. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. (S. 567-576). Weinheim: Beltz.

Reiser, H. (1996). Arbeitsplatzbeschreibungen – Veränderungen der sonderpädagogischen Berufsrolle. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 41 (5), 178-186.

Reiser, H. (2001). Untersuchungen zu den Aufgaben und dem Berufsbild von SonderschullehrerInnen im Zentrum für Erziehungshilfe der Stadt Frankfurt am Main. *Behindertenpädagogik*, 40 (4), S. 471-494.

Schratz, M., Paseka, A. & Schrittmesser, I. (Hrsg.) (2011). *Pädagogische Professionalität quer denken – umdenken – neu denken*. Facultas Universitätsverlag.



# VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

**Dr. Conny Melzer**

CvO Universität Oldenburg

Fakultät I

Fachbereich Pädagogik und  
Didaktik bei Beeinträchtigungen  
des Lernens

26111 Oldenburg

[conny.melzer@uni-oldenburg.de](mailto:conny.melzer@uni-oldenburg.de)