

Werkstattseminar 1.1

(Basismodul - Pflichtbaustein)



Planungswerkstatt interaktive Lehre

Gute Lehre beginnt mit einer guten Planung. Sie richtet die Veranstaltung auf Ziele aus und ermöglicht, die richtigen Inhalte und passende Methoden auszuwählen. Eine gute Planung schafft Sicherheit und Spielräume für spontane Lehraktivitäten. Das richtige Verhältnis von Struktur und Offenheit ist hier entscheidend. Wenn klar wird, was und wie gelernt werden soll, beteiligen sich auch Studierende mit mehr Begeisterung. Deshalb geht es in diesem Workshop darum, Klarheit über die eigenen Lehrziele zu bekommen und sie in konkreten Arbeitsschritten zu einer professionellen Lehrveranstaltungsplanung zu machen. Zentrale Fragen sind dabei: *Wie plane ich meine Lehrveranstaltungen so, dass die Studierenden möglichst viel lernen? Welche Methoden kann ich einsetzen, um das Lernen zu erleichtern? Wie schaffe ich eine produktive und wertschätzende Lern- Lehrkultur?*

In diesem Workshop wird an einer konkreten Lehrveranstaltung des jeweiligen Teilnehmers bzw. der jeweiligen Teilnehmerin gearbeitet, um einen höchstmöglichen Lernerfolg zu erzielen und sie zu einem attraktiven Lernangebot an die Studierenden zu machen.

Lernziele:

- Planungsinstrumente kennen
- Lernziele formulieren können
- das eigene Thema schärfen
- Spaß an der Übersetzung des eigenen Themas in eine Lehrveranstaltungsplanung
- interaktive Lehre selbst erfahren
- Umsetzung der Kompetenzorientierung in konkretes Planungshandeln

Methoden:

- Arbeit an eigener Lehrveranstaltung
- Gruppen- und Einzelarbeit
- Lehrgespräch, Diskussionen und Präsentationen mit Feedback

Termin: Donnerstag, 21. September 2017, 10.00 bis 18.00 Uhr
Freitag, 22. September 2017, 9.00 bis 17.00 Uhr

Ort: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Dozent: Dr. Björn Kiehne

Anmeldeschluss: 07. September 2017 (max. 12 Teilnehmer/innen)

Zur Person: **Dr. Björn Kiehne** ist Erziehungswissenschaftler und Erwachsenenpädagoge. Am Berliner Zentrum für Hochschullehre leitet er das Programm zum Erwerb des Berliner Zertifikats für Hochschullehre. Er betreut Lehrinnovationsprojekte an Berliner Hochschulen und berät Lehrende bei ihrer Lehrkompetenzentwicklung. Er forscht u.a. zum Zusammenhang von Lernbiografie und Lehrüberzeugung.