

Sustainable Change Agents
in der Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung,
oder: Auf die „Macher:innen“ kommt es an!

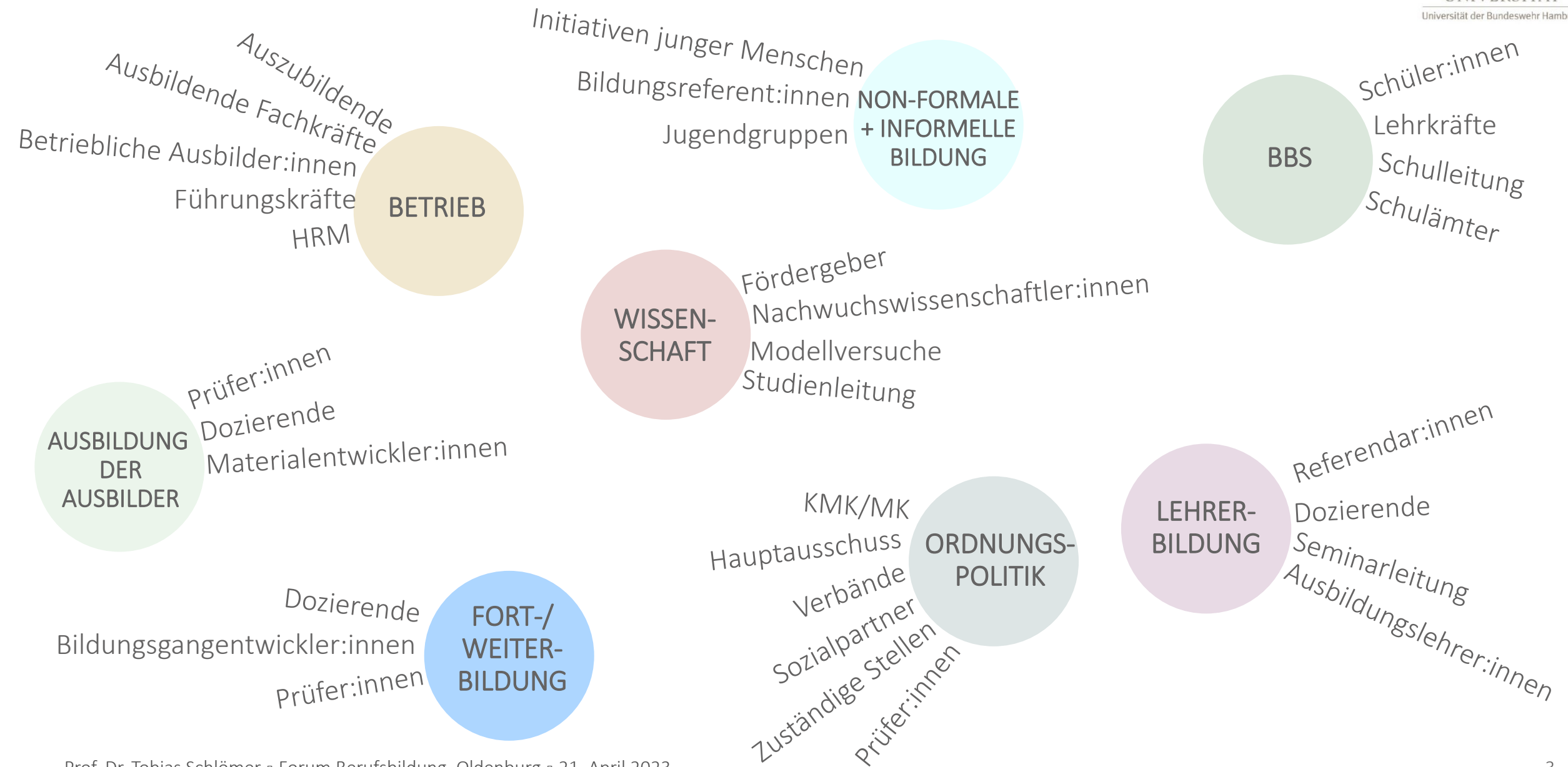
Prof. Dr. Tobias Schlömer

Forum Berufsbildung der Kooperationsstelle Hochschule-Gewerkschaften
an der Universität Oldenburg am 21. April 2023

Agenda

- (1) Change Agents einer BBNE
- (2) Die Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- (3) Sichtweisen, Bedarfe und Grundvorstellungen des Ausbildungspersonals
- (4) Diskussion

Wer gestaltet Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung?



Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE)

- **BBNE** wird „aufgrund ihrer betrieblichen Verortung in besonderer Weise eine transformative Rolle für eine auf nachhaltige Entwicklung ausgerichtete Wirtschaftsweise“ (NAP BNE 2017, S. 41) zugesprochen
 - > **Facharbeiter:innen und Sachbearbeiter:innen** als Umsetzer:innen von Umweltschutz, Energiewende, Klimaschutz, sozialer Gerechtigkeit?! (vgl. Melzig 2021, S. 16; Mertineit et al. 2001, S. 138)
 - > „**Auszubildende** [sollen] explizit als Akteure des Wandels gestärkt werden“ (de Haan et al. 2021, S. 13)
- „Anspruchsinflation als ernstes Problem“ (Mertineit et al. 2001, S. 9)
- „Pädagogik soll richten, was politisch nicht gelingt“ (Euler 2014, S. 12)
- Leitformel: **Förderung beruflicher Nachhaltigkeitskompetenzen** (vgl. Hemkes 2021; Rebmann & Schlömer 2020)

Facetten beruflicher Nachhaltigkeitskompetenzen

kognitiv

Deklaratives Nachhaltigkeitswissen (Knowthat)
(vgl. Michaelis 2017; Seeber et al. 2019)

Prozedurales Wissen („Knowhow“)

- Entscheidungs-/Rechtfertigungsfähigkeiten
(vgl. Seeber et al. 2019; Weber et al. 2019)
- Fähigkeiten zur Transformation von
Prozessen (vgl. Weber et al. 2019; 2021)
- systemisches Denken, instrumentelles Verständnis
(vgl. Ritter von Marx et al. 2020)

Kommunikationsfähigkeit (vgl. Ritter v. Marx et al. 2020)

Implizites Wissen (vgl. Schlömer et al. 2023)

Grundvorstellungen (vgl. Schlömer 2022)

Überzeugungen u. Sichtweisen (vgl. Berding et al. 2020)

non-kognitiv

Wertorientierungen und Einstellungen
(vgl. Michaelis et al. 2020; Weber et al.
2019)

Empathie (vgl. Michaelis & Seeber 2022)

Nachhaltigkeitsinteresse
(vgl. Michaelis et al. 2020)

Motivation der Selbstbestimmtheit
(vgl. Weber et al. 2021)

Reflexion (Weber et al. 2021)

Selbstwirksamkeitserwartungen

- Transformation zum nachhaltigen Wirtschaften erfordert **Gestaltung von Widersprüchen, Krisen und Paradoxien** (vgl. Hahn et al. 2015, van der Byl & Slawinski 2015)
- **(Sustainable) Change Agents**, die „als Promotorinnen und Promotoren sozialer Innovationen auftreten, neue Anreize schaffen und anderen Impulse für die Transformation hin zu einer nachhaltigen Entwicklung geben“ (NAP BNE 2017, S. 64)
- Individuen, denen **besondere Befähigung und Rolle** zugesprochen wird, um Veränderungen zu initiieren, zu managen und zu implementieren (vgl. van Poeck et al. 2017)
- Unterscheidung zwischen **explizit** beauftragten Change Agents und **implizit**, eigeninitiativ handelnden Change Agents
- **Auszubildende** trotz günstiger kognitiver und motivationaler Voraussetzungen bisher als Change Agents zu wenig berücksichtigt (Berding et al. 2020)

Agenda

- (1) Change Agents einer BBNE
- (2) Die Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- (3) Sichtweisen, Bedarfe und Grundvorstellungen des Ausbildungspersonals
- (4) Diskussion

Die novellierten Standardberufsbildpositionen

- Seit 01.08.2021 in Kraft als verbindliche Vorgabe für alle **Modernisierungs- und Neuordnungsverfahren der** dualen Ausbildungsberufe
 - ➔ berufsunspezifische Lernziele und Lerninhalte als „den inhaltlich kleinsten gemeinsamen Nenner [...] durch berufs- oder branchenspezifische Besonderheiten in den berufsprofilgebenden Inhalten“ (BIBB 2021, 5) erweitern
- **Empfehlungscharakter** für duale Ausbildungsberufe, deren Ordnungsmittel noch nicht modernisiert oder neu geregelt wurden
 - ➔ **Betriebliche Ausbilder:innen und Lehrkräfte** sollen Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten integrativ vermitteln und bei Auszubildenden „[p]roaktives Handeln“ (ebd., 6) fördern

Die novellierte Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit (BIBB 2021)

Berufsbildpositionen/ Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten	
a) Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter Belastungen für Umwelt und Gesellschaft im eigenen Aufgabenbereich erkennen und zu deren Weiterentwicklung beitragen	e) Vorschläge für nachhaltiges Handeln für den eigenen Arbeitsbereich entwickeln
b) bei Arbeitsprozessen und im Hinblick auf Produkte, Waren oder Dienstleistungen, Materialien und Energie unter wirtschaftlichen, umweltverträglichen und sozialen Gesichtspunkten der Nachhaltigkeit nutzen	f) unter Einhaltung betrieblicher Regelungen im Sinne einer ökonomischen, ökologischen und sozial nachhaltigen Entwicklung zusammenarbeiten und adressatengerecht kommunizieren
c) für den Ausbildungsbetrieb geltende Regelungen des Umweltschutzes einhalten	
d) Abfälle vermeiden sowie Stoffe und Materialien einer umweltschonenden Wiederverwertung oder Entsorgung zuführen	

Agenda

- (1) Change Agents einer BBNE
- (2) Die Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- (3) Sichtweisen, Bedarfe und Grundvorstellungen des Ausbildungspersonals
- (4) Diskussion

Die pädagogische Professionalisierung des betrieblichen Bildungspersonal

(Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2022; Fortbildungsstatistik des DIHK)

- **Registrierte Ausbilder:innen im dualen System (2020):**
 - 628.000
- **AEVO-Prüfungen (2021):**
 - 83.880 (bestandene Prüfungen; alle Ausbildungsbereiche)
- **Geprüfte:r Aus- und Weiterbildungspädagoge:in (2020):**
 - 81 Prüfungsteilnahmen (davon bestanden: 63)
- **Geprüfte:r Berufspädagog:in (2020):**
 - 45 Prüfungsteilnahmen (davon bestanden: 33)

Kompetenz und Performanz betrieblicher Ausbilder:innen

(Kiepe 2021)

- Berufliche Erfahrung, insb. auf operativer Ebene der Geschäfts- und Arbeitsprozesse
- bivalente Rolle: Ausbilder:innen agieren als Fachleute und Pädagog:innen
- Ausbilder:innen führen „ein Schattendasein“ und werden nicht „als Teil der Unternehmensstrategie reflektiert“ (Bahl 2011, S. 19)
- Ausbilder:innen mit Entscheidungsbefugnissen und Führungskompetenzen sind i. d. R. zugleich Unternehmenseigner:innen
- AEVO eher Berechtigung als Befähigung
- Dominanz von betrieblicher Unterweisung

Fortbildung für Ausbildungspersonal in kfm. Berufsfeldern im Projekt GEKONAWI^{transfer} (Kiepe et al. 2019; Wicke et al. 2019)

Berufsfachliche Lerninhalte
zum nachhaltigen Wirtschaften

Wirtschaftsdidaktische Lerninhalte
einer BBNE

Wirtschaftspädagogische Lerninhalte
einer BBNE

MODUL 1

Fachwissenschaft und
Praxis des nachhaltigen
Wirtschaftens

Transformation von
Organisation und
Institutionen

MODUL 2

Aushandlung von Lösungen

Curriculumentwicklung
und Bildungsgestaltung

MODUL 4

Förderung von Biografien in
nachhaltigen
Berufen und Arbeitsmärkten

Veränderung der
eigenen Praxis

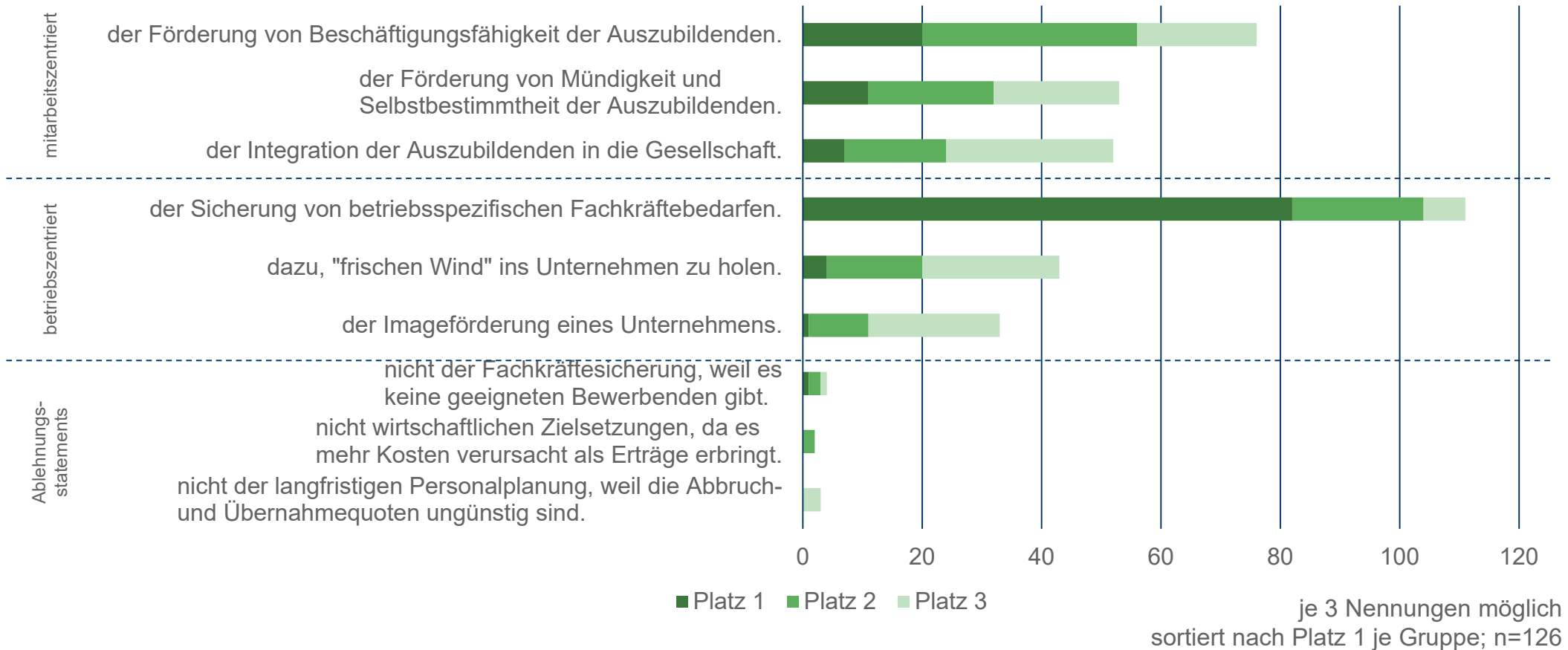
MODUL 3

Didaktischen
Konzeptionierung von BBNE

Methodische Gestaltung des
Nachhaltigkeitslernens

Funktionen der dualen Berufsausbildung aus Sicht des betrieblichen Ausbildungspersonals (Rüdebusch et al. 2021)

Die duale Berufsausbildung dient meiner Meinung nach...



Fortbildungsinteressen des betrieblichen Ausbildungspersonals

(Rüdebusch et al. 2021)

Kategorie	Kenntnisse und Fähigkeiten,...	un- wichtig	teils / teils	eher wichtig	sehr wichtig	äußerst wichtig	Kumul. -Top-2
Methodisch- didaktische Durchführung der Ausbildung	wie ich effektive Arbeits- und Lernaufgaben entwickeln kann.	0	5	22	48	49	97
	um Kompetenzen von Auszubildenden bewerten zu können.	4	5	19	48	47	95
	um die Lernchancen am Arbeitsplatz zu verbessern.	0	9	24	54	38	92
	wie ich digitale Medien für meine Ausbildungstätigkeit nutzen kann.	3	10	21	54	36	90
	zum Führen von Personalentwicklungsgesprächen mit Auszubildenden.	5	13	20	41	43	84
Konzeptuell- modellhafte Bezüge von Ausbildung	wie Mitarbeitende und Auszubildende zukunftsfähige Geschäftsmodelle im täglichen Handeln umsetzen können.	6	9	26	62	21	83
	wie die duale Berufsausbildung zur Umsetzung von nachhaltigem Wirtschaften beitragen kann.	4	20	25	51	23	74
Grundlagen nachhaltigen Wirtschaftens	wie das Leitkonzept des nachhaltigen Wirtschaftens in Gesellschaft und Wirtschaft umsetzbar sein könnte.	5	21	31	47	19	66
	um zukunftsfähige Geschäftsmodelle für unser Unternehmen zu entwickeln.	13	21	30	41	18	59

Ausbildungspersonal und Grundvorstellungen über nachhaltiges Wirtschaften (Rüdebusch et al. 2022)

- Mehrheit des befragten Ausbildungspersonals
 - erkennt Verflechtung von Wirtschaft, Gesellschaft und Ökologie
 - nennt Beiträge von Unternehmen zur nachhaltigen Entwicklung
 - operationalisiert Nachhaltigkeitsbegriff
 - äußert konventionelle Vorstellungen über Wirtschaft
 - hat *keine* differenzierten Vorstellungen über nachhaltige Unternehmensführung
- starke Varianz in den Vorstellungen
- Zusammenhänge mit deklarativem und prozeduralem Wissen

Agenda

- (1) Change Agents einer BBNE
- (2) Die Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- (3) Sichtweisen, Bedarfe und Grundvorstellungen des Ausbildungspersonals
- (4) Diskussion

Herzlichen Dank!

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2022). *Bildung in Deutschland 2022: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. *Bildung in Deutschland: Bd. 2022*. wbv Publikation. <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2022/bildung-in-deutschland-2022> <https://doi.org/10.3278/6001820hw>
- Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.) (2021). *Ausbildung gestalten. Vier sind die Zukunft. Digitalisierung. Nachhaltigkeit. Recht. Sicherheit: Die modernisierten Standardberufsbildpositionen anerkannter Ausbildungsberufe*. Verlag Barbara Budrich. <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/17281>
- Bahl, A. (2011). Zwischen Baum und Borke: Dilemmata des betrieblichen Ausbildungspersonals an der Schwelle von Bildungs- und Beschäftigungs-system. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 40(6), 16–20.
- Berding, F.; Slopinski, A. & Frerichs, R. (2020). Auszubildende als zukünftige Change Agents for Sustainable Innovations. *Betriebswirtschaftliche Forschung und Praxis*, 3, 313–337. *Bildungsbericht 2022*, S. 262
- de Haan, G., Holst, J., & Singer-Brodowski, M. (2021). Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE). *BWP – Zeitschrift für Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 50(3), 10–14.
- Euler, P. (2014). Nicht-Nachhaltigkeit verstehen. Pädagogik soll richten, was politisch nicht gelingt. *HLZ – Zeitschrift für Erziehung, Bildung und Forschung*, 12, 12–13.
- Hahn, T.; Pinkse, J.; Preuss, L. & Figge, F. (2015). Tensions in Corporate Sustainability: Towards an Integrative Framework. *Journal of Business Ethics*, 127(2), 297–316. <https://doi.org/10.1007/s10551-014-2047-5>
- Kiepe, K. (2021). *Stellen und Ausbildung der betrieblichen Ausbilder:innen. Grundannahmen, Transformationsprozesse, Reformdiskurse*. Berlin: Logos.
- Kiepe, K.; Wicke, C.; Reichel, J.; Schlömer, T.; Becker, C.; Jahncke, H. & Rebmann, K. (2019). *Geschäftsmodell- und Kompetenzentwicklung für nachhaltiges Wirtschaften. Handbuch und Fortbildungskonzept für die betriebliche Personalentwicklung*. Berlin: Logos.
- Melzig, C. (2021). Hintergründe, Ansätze und Ziele des Förderschwerpunkts „BBNE 2015-2019. In C. Melzig, W. Kuhlmeier, & S. Kretschmer (Hrsg.), *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 15–32). Bonn: BIBB
- Mertineit, K. D., Nickolaus, R., & Schnurpel, U. (2001). *Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Machbarkeitsstudie im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Bonn.
- Michaelis, C. (2017). *Kompetenzentwicklung zum nachhaltigen Wirtschaften*. Frankfurt a. M.: Lang.
- Michaelis, C., Aichele, C., Hartig, J., Seeber, S., Dierkes, S., Schumann, M., Anke J. M., Siepelmeyer, D., & Repp, A. (2020). Impact of Affective-Motivational Dispositions on Competence in Sustainability Management. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education* (pp. 333–349). Wiesbaden: Springer.
- Michaelis, C., & Seeber, S. (2022). Perspective Taking and Empathy as Predictors of Competencies in Sustainability Management among Prospective VET Teachers. In C. Michaelis & F. Berding (Hrsg.), *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 191–208). Bielefeld: Bertelsmann.

- Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung (2017). *Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Berlin. <https://www.bne-portal.de/bne/de/nationaler-aktionsplan/nationaler-aktionsplan.html>
- Ritter von Marx, S., Kreuzer, C., Weber, S., & Bley, S. (2020). Nachhaltige Gestaltungskompetenz im Einzelhandel. In C. Aprea, V. Sappa, & R. Tenberg (Hrsg.), *Konnektivität und lernortintegrierte Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung*, Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik Beiheft 29 (S. 83–112). Stuttgart: Franz Steiner.
- Rüdebusch, G.; Kiepe, K. & Schlömer, T. (2021). Sichtweisen des betrieblichen Ausbildungspersonals zum nachhaltigen Wirtschaften und Ausbilden – eine Online-Befragung. Unveröffentlichter Datensatz, Vers. 1.0. Hamburg.
- Rüdebusch, G.; Kiepe, K. & Schlömer, T. (2022). Grundvorstellungen, Wissen und epistemische Überzeugungen der Teilnehmenden an der GEKONAWI-Modulfortbildung. Unveröffentlichter Datensatz, Vers. 1.0. Hamburg.
- Schlömer, T. (2022). Kaufmännische Grundkompetenzen und Grundvorstellungen zum nachhaltigen Wirtschaften. In C. Michaelis & F. Berding (Hrsg.), *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 283–298). Bielefeld: Bertelsmann.
- Schlömer, T.; Kiepe, K.; Rüdebusch, G.; Schwien, K. & Thrun, T. (2023, eingereicht). Wissen und Handeln in der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE).
- Seeber, S., Michaelis, C., Repp, A., Hartig, J., Aichele, C., Schumann, M., Anke, J. M., Dierkes, S., & Siepelmeyer, D. (2019). Assessment of Competences in Sustainability Management: Analyses to the Construct Dimensionality. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33(2), 148–158.
- van der Byl, C. A. & Slawinski, N. (2015). Embracing Tensions in Corporate Sustainability. *Organization & environment*, 28(1), 54–79. <https://doi.org/10.1177/1086026615575047>
- van Poeck, K.; Læssøe, J. & Block, T. (2017). An exploration of sustainability change agents as facilitators of nonformal learning: mapping a moving and intertwined landscape. *Ecology and Society*, 22(2). <https://doi.org/10.5751/ES-09308-220233>
- Weber, S., Kreuzer, C., Off, M., Hackenberg, T., Schumann, M., Meyer von Wolff, R. & Wesseloh, H. (2019). *Inno-BBNE im Einzelhandel. Abschlussbericht*. München. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/BBNE15-19_Abschlussbericht_Inno-BBNE.pdf
- Weber, S., Schumann, M.; Achtenhagen, F.; Bley, S.; Hackenberg, T.; Kreuzer, C.; Meyer von Wolff, R.; Off, M., Ritter von Marx, S., & Wesseloh, H. (2021). Entwicklung einer appbasierten Lernumgebung zur Vermittlung einer nachhaltigen Gestaltungskompetenz im Einzelhandel. In C. Melzig, W. Kuhlmeier, & S. Kretschmer (Hrsg.), *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 37–61). Bonn: BIBB.
- Wicke, C.; Kiepe, K.; Reichel, J.; Becker, C.; Jahnke, H.; Rebmann, K.; Schlömer, T. (2019). *Geschäftsmodell- und Kompetenzentwicklung für nachhaltiges Wirtschaften. Selbstlernmaterial für Ausbildungspersonal und Auszubildende*. Bonn: Verlag Barbara Budrich.

Diagnose von Grundvorstellungen über nachhaltiges Wirtschaften

