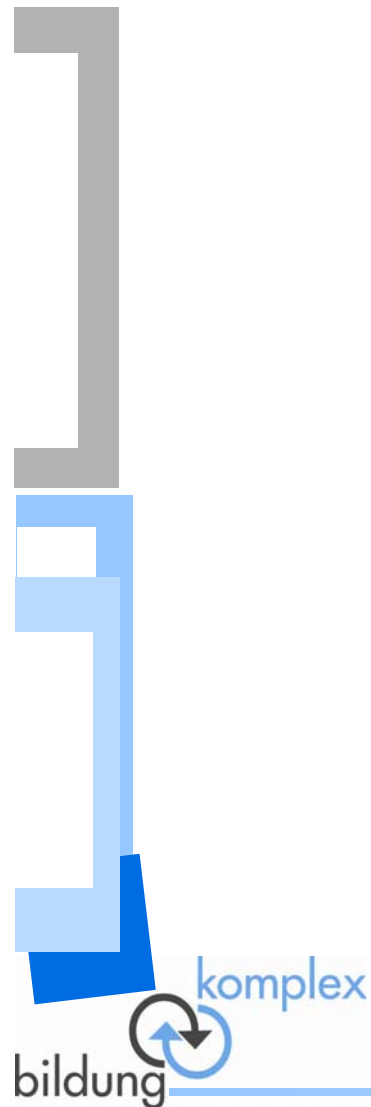
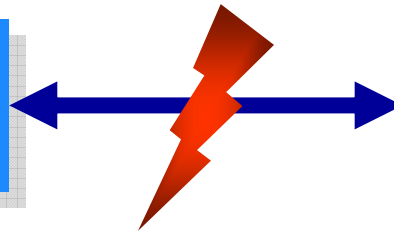

Heterogenität und differenziertes Gestalten komplexer Lernarrangements



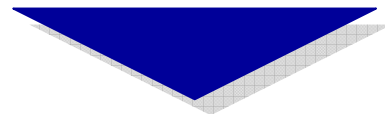
Dr. Kerstin Tschekan

Individualisierter Unterricht - Problem

Heterogene
Schülerschaft



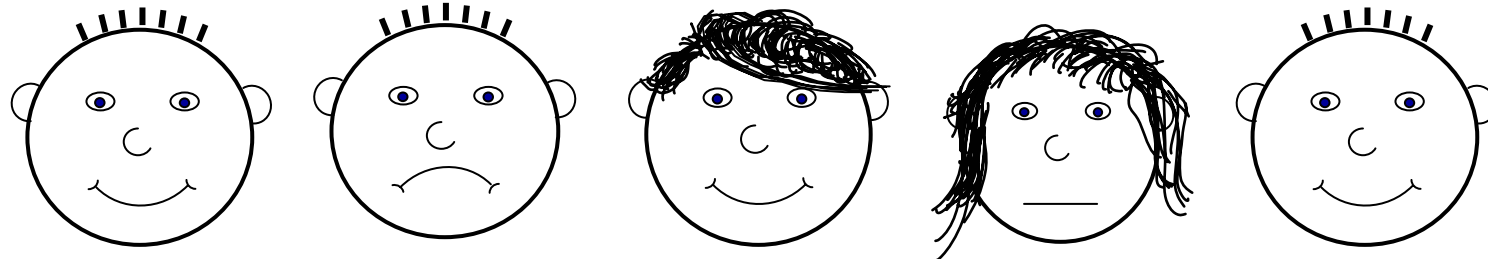
Zentrale
Standards



"typische" Probleme in Hamburg (Deutschland)

- ❑ 20% - 25% so genannte "Risikoschüler"
- ❑ Kompetenzprobleme der deutschen Schülerschaft
- ❑ Im Unterricht: Nivellierung nach unten; "Mitschleppen" im Unterricht bei fehlenden Basisfähigkeiten
- ❑ relativ wenig Praxis der Differenzierung im Unterricht

4 Kernelemente des individualisierten Unterrichts



Subjektives Konzept 1 Subjektives Konzept 2 Subjektives Konzept 3 Subjektives Konzept 4 Subjektives Konzept 5 ...



4 Kernelemente - im Zusammenhang

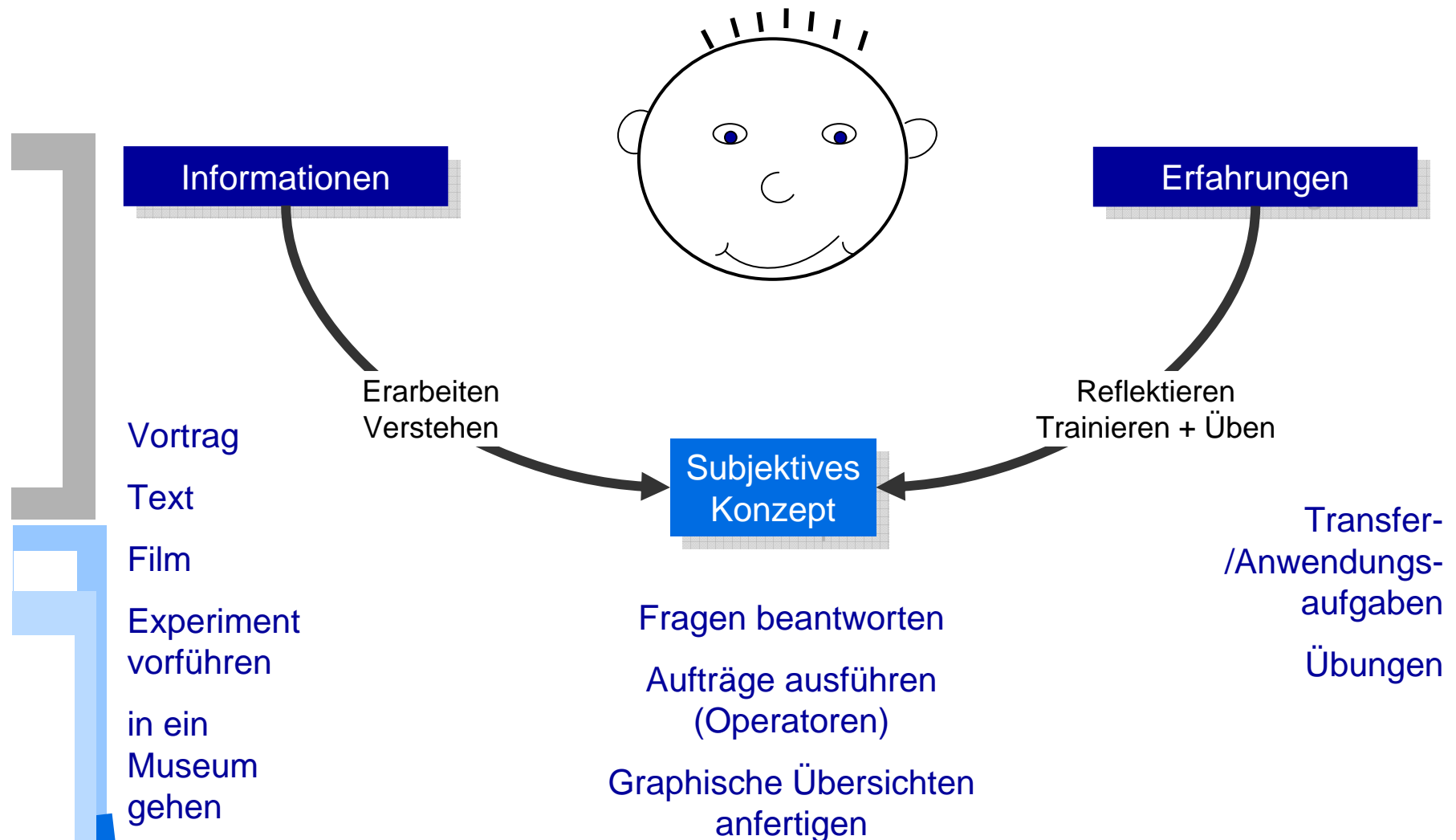


Dr. Kerstin Tschekan

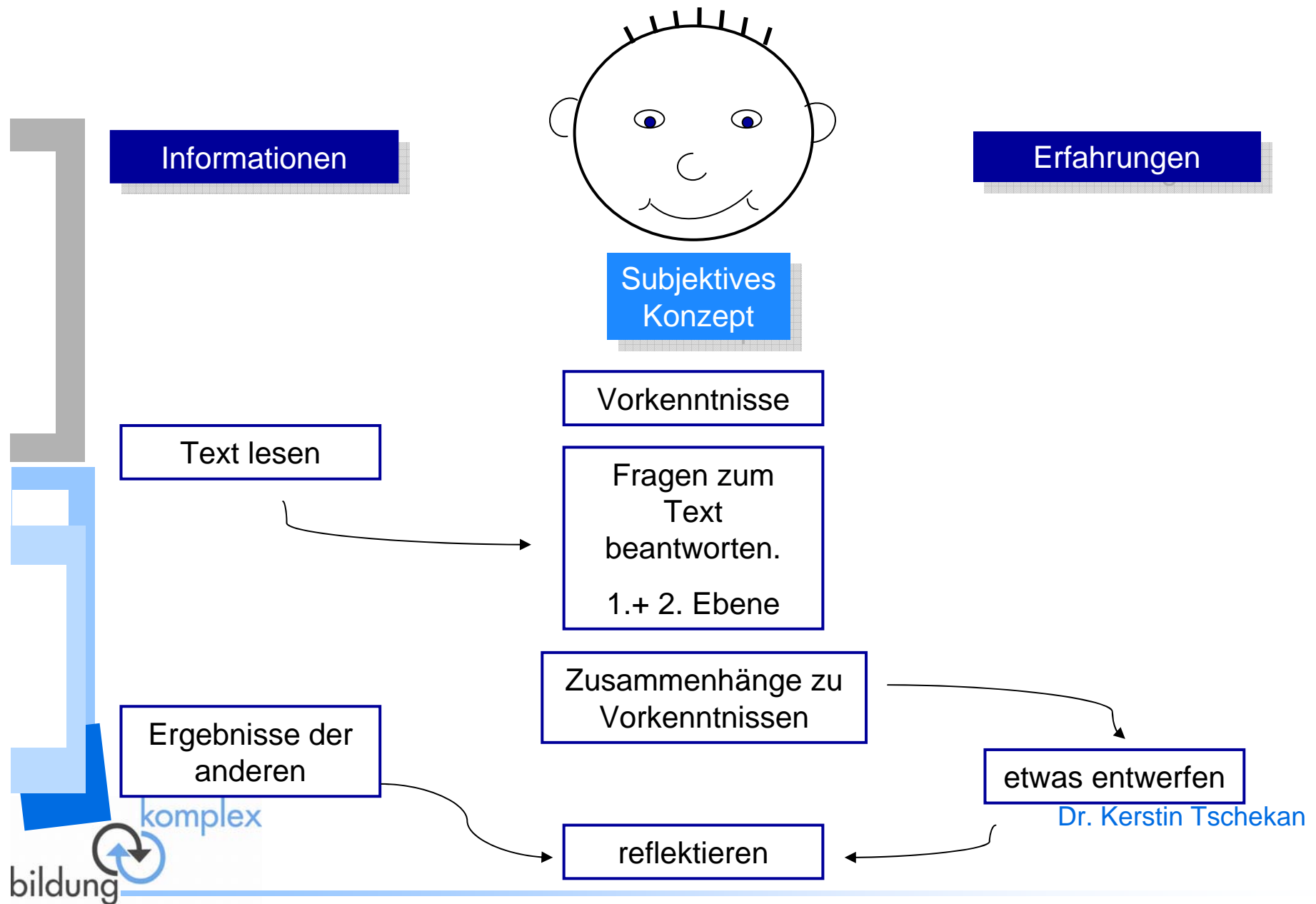
Dr. Kerstin Tschekan

Kompetenz, sich gesund zu ernähren

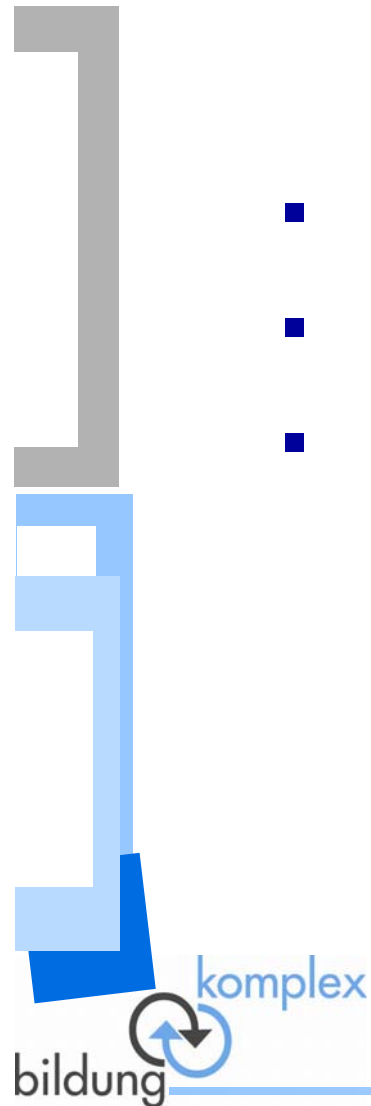




die Didaktische Route – zum Beispiel für Kenntnisse



- Aufgaben und Inhalte differenzieren
- Verschiedenheit organisieren
- die Steuerung der Unterschiedlichkeit



- **Helfersysteme**
 - z.B. Kontrolle im Tandem/ Experten

- **Niveaugruppen**
 - fest oder flexibel

- **„Kompetenzraster“**
 - linear aufsteigende Fähigkeiten sind beschrieben mit dazugehörigen Aufgaben und Tests

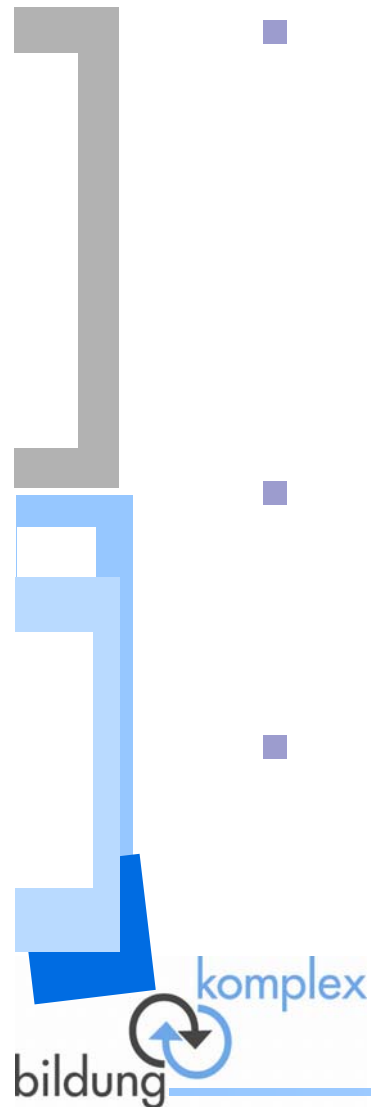
- **Lernboxen/ Lernablagen**
 - für bestimmte Themen Aufgabensammlungen nach verschiedenen Niveaus



- Nach Struktur
 - Aufgabenstellungen sind mehr oder weniger strukturiert (Vorgehensweise der Schüler)

- nach Bearbeitungsmethoden/ - formen

- Schwierigkeitsgrad der Aufgabe/ der Informationen
 - Denkebenen
 - Satzaufbau
 - Wortmaterial



- **nach Hilfe**
Hilfe durch:
 - zusätzliche Materialien
 - andere Schüler
 - Lehrer/in
- **nach Umfang/ Zeit**
Grundlagen/ Aufbau
- **inhaltlich nach Interessen**

drei Möglichkeiten im „Klassenraum“ zu differenzieren

- **lehrergesteuert**
Niveauzuordnung wird durch die Lehrperson vorgenommen
- **Prozessgesteuert**
Lehrer/in bzw. Schüler/in steuert im Prozess nach
- **Schülergesteuert**
Die Schüler reflektieren ihre Voraussetzungen und entscheiden begründet selbst