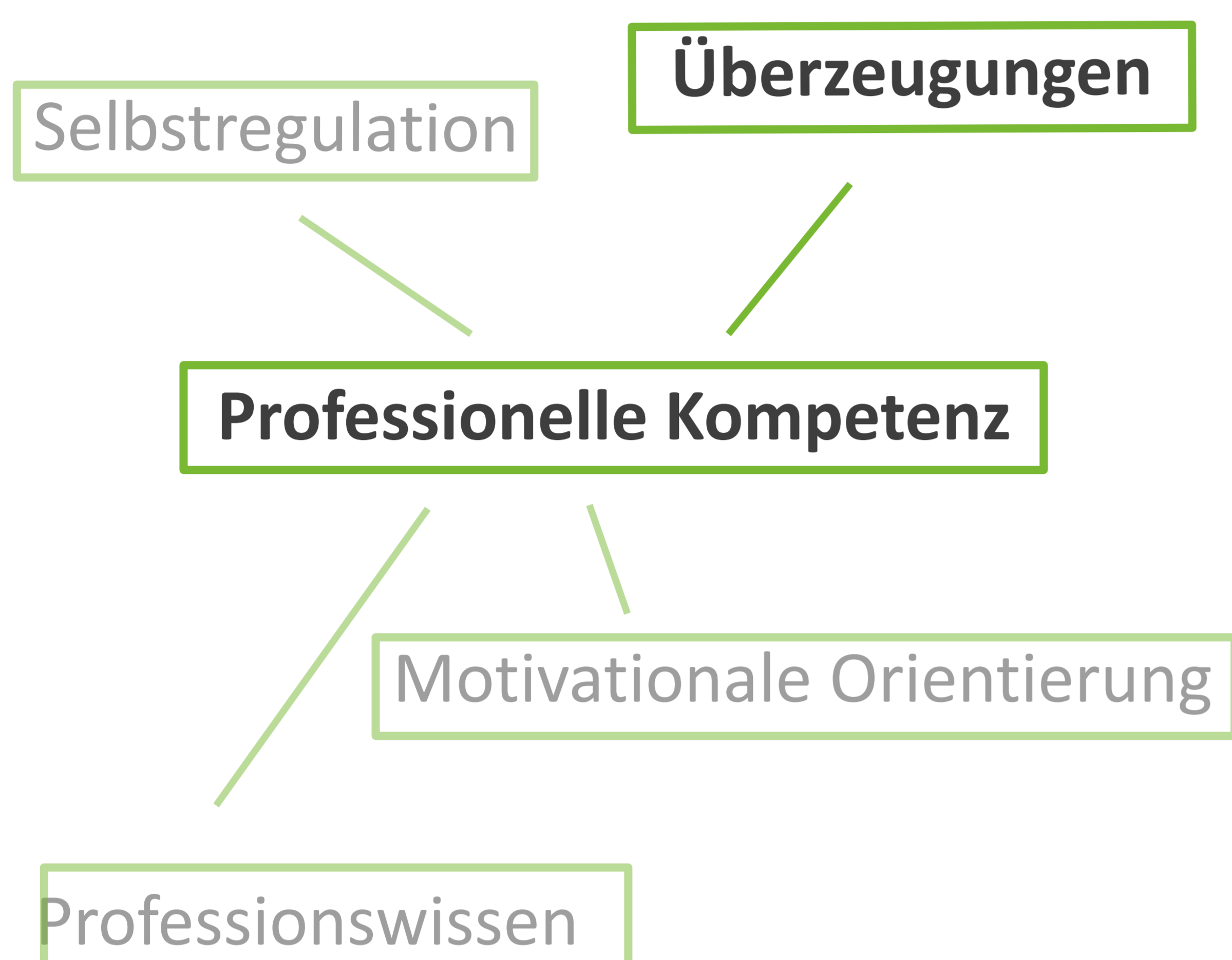


# FACHLICHE ÜBERZEUGUNGEN IM KONTEXT DES PRAXISSEMESTERS IM FACH POLITIK

## THEORETISCHER HINTERGRUND & PROBLEMKONTEXT



## Praxissemester

- Theorie-Praxis-Integration durch politikdidaktische Begleitveranstaltung
- Einfluss von (Lehr-)Erfahrung auf die Überzeugungen

**Praxiserfahrungen von Studierenden**  
 „Die universitäre Ausbildung endet dort, wo die Praxis anfängt“  
 „Die SchülerInnen waren interessierter, als gedacht“  
 „Es war sehr aufschlussreich, mich selbst in der Lehrer-Rolle ausprobieren zu dürfen“

## Überzeugungen

*im Kontext von Politikunterricht*

- Fachliche Überzeugungen  
(Blömeke et al. 2008; Woolfolk Hoy et al. 2006)
  - Epistemologische Überzeugungen
  - Überzeugungen zum Lehren und Lernen
- Empirisch nachgewiesener Einfluss auf Unterrichtshandeln und Schüler\_innenleistung  
(vgl. Voss et al. 2011)
- Domänenspezifische Überzeugung als Einflussfaktor fachlichen Wissens
- Konstruktivistische und transmissive Orientierungen als Determinanten von Überzeugungssyndromen  
(vgl. Voss et al. 2011)

## FORSCHUNGSFRAGE UND -DESIGN

### Wie verhalten sich fachliche Überzeugungen von Lehramtsstudierenden des Fachs Politik im Kontext des Praxissemesters?

- Welchen Einfluss hat die universitäre Begleitung im Sinne einer Theorie-Praxis-Integration auf die Überzeugung der Studierenden?
- Inwiefern wirken die durch Vorerfahrungen und die theoretische Ausbildung geprägten Überzeugungen als „Filter“? (vgl. Blömeke et al. 2008)

