

Öffentliche Forschungskolloquien des Promotionsstudiengangs



Wintersemester 2002 / 2003

Zeit: von 17.00 - 19.00 Uhr

Ort: A5-0-056

Stand: 08.01.2003

Termin:	Referent / Referentin:	Thema:	Abstract:
06.12.2002	Prof. Dr. Klaus-Peter Wild, Universität Freiburg	Aufgabenverständnis und motivationale Tendenzen als Schlüssel zur Förderung elaborativer Lernstrategien im Studium	<p>Der Vortrag befasst sich zunächst mit der Frage, welche psychischen Prozesse maßgeblich zur Aktivierung elaborativer und kritisch-denkender Lernstrategien beitragen. Als theoretischer Bezugspunkt wird das 3-Phasen-Modell der Lernstrategienutzung (3PLS) herangezogen. Dieses Rahmenmodell postuliert drei unterscheidbare Filterprozesse, die zur Regulation kognitiver Lernstrategien beitragen können:</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Eine Phase der subjektiven Rekonstruktion der Aufgabenstellung,(2) eine Phase der motivationalen Regulation und(3) eine Phase der Handlungsregulation. <p>Ein zweiter Abschnitt des Vortrags ist der Frage gewidmet, in welcher Weise diese Filterprozesse durch die Gestaltung der pädagogischen und didaktischen Rahmenbedingungen zugunsten elaborativer und kritisch-denkender Lernstrategien beeinflusst werden können. Im Mittelpunkt der Diskussion stehen hier Maßnahmen zur Förderung eines anspruchsvollen Aufgabenverständnisses und einer interessenorientierten Lernmotivation.</p>

Der Vortrag von Prof. Dr. Feilke am 10.01.2003 findet abweichend statt
von 16:00 - 18:00 Uhr in Raum:

W1 0-015

Standort Wechloy

10.01.2003	Prof. Dr. Helmuth Feilke, Universität Giessen	Common Sense-Kompetenz	
31.01.2003	Dr. Susann Kluge	Typisierungen / Kategorisierungen	