

**Teaching Trends 2014:
Offen für neue Wege – Digitale Medien in der Hochschule
Oldenburg, 15./16. Oktober 2014**

Track 1: Forschendes Lernen mit digitalen Medien

Birte Heidkamp

eScience und forschendes Lernen

Abstract

Die Entwicklung partizipativer onlinebasierter Tools wie `Blogs`, `Wikis` und `Podcasts` beeinflusst auch zunehmend die wissenschaftliche Praxis: An inzwischen allgemein akzeptierten Formaten wie `Online-Journals` und `Wissenschaftsblogs` bis hin zu avancierten Projekten wie `Public-Peer-Reviewed-Journals` lassen sich diese Veränderungen der Wissenschaftskommunikation ablesen. Sowohl die Präsentation der eigenen Forschung als auch die universitäre Lehre gehen zunehmend online. Diese `Digitalisierung der Wissenschaft` bzw. die Ausweitung der Wissenschaft in die digitale Welt lässt sich mit dem Begriff `eScience` fassen. Aus der Perspektive der Hochschuldidaktik stellt sich die Frage, wie sich die Etablierung von `eScience` hochschuldidaktisch aufarbeiten lässt. Hier setzt der Beitrag an. Es werden didaktische Strategien vorgestellt und analysiert, die sich dem Ansatz der `eScience` aus hochschuldidaktischer Perspektive annähern. In diesem Aufsatz sollen Beispiele vorgestellt werden, wie sich `eScience` bzw. Elemente, die `eScience` ausmachen, in eine zeitgemäße Hochschullehre überführen lassen, die sich dem forschenden Lehren verpflichtet fühlt. Hierbei wird zugleich anhand der Beispiele eine Schärfung des Begriffs `eScience` durch die hochschuldidaktische Aufarbeitung von Wissenschaft in `der digitalen Welt` vorgenommen.