SoSe 2015 Veranstalter/in: **Ralf Martenstein**	Titel der Veranstaltung: **Vertiefung in ausgewählte Verfahren und Methoden der Prävention, Intervention und Rehabilitation im Förderschwerpunkt Le** **1.02.060**

Wochentag: **Mittwoch** Zeit: **12-14** Raum: **A13 0-006** Veranstaltungsform: **S** KP:

☒ **BA-Sonderpädagogik: Modul sop211 (AM 1) (Sonder-)Pädagogische Prävention, Intervention und Rehabilitation**

Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Clemens Hillenbrand

☒ **Prüfungsleistungen**

☐ **keine Prüfungsleistungen**

Veranstaltungsinhalte:

Als thematische Weiterführung und Vertiefung der Veranstaltung des WS 14/15, soll folgende Fragestellung durch konkrete sonderpädagogische Handlungskompetenzen beantwortet werden:

Welche Verfahren und Methoden erweisen sich im Unterricht als besonders geeignet, Kinder und Jugendliche mit Lern- und Verhaltensstörungen in ihrer Entwicklung zu fördern?

Diese Frage steht im Mittelpunkt des Seminars und soll durch die praktische Durchführung konkreter sonderpädagogischer Maßnahmen und Konzepte beantwortet werden. Dazu gehören ebenfalls konkrete Förderprogramme für den außerschulischen Bereich.

Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf vertiefende Maßnahmen des Classroom Managements und der Transfer auf Gruppensettings allgemein. Umfassende Kenntnisse darüber werden vorausgesetzt (bitte beachten Sie die angegebene Literatur, um sich ggf. einzulesen oder Inhalte zu wiederholen).

Hierzu werden Arbeitsgemeinschaften gebildet, um einzelne Maßnahmen herauszuarbeiten, auzuprobieren, vorzustellen und Transfermöglichkeiten aufzuzeigen. Eine aktive Mitarbeit ist dementsprechend Grundlage für das Gelingen des Seminars.

Hennemann, T./Hillenbrand, C. (2010): Klassenführung – Classroom Management.

In: B. Hartke, K./Koch,K./Diehl, K. (Hrsg.): Förderung in der schulischen Eingangsstufe. Stuttgart: Kohlhammer, S. 255-279.

Durlak, J. A./Weissberg, R. P./Dymnicki, A. B./Taylor, A. D./Schellinger, K.B. (2011): The impact of enhancing students social and emotional learning: a meta- analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82, S. 405-432.

Evertson, C. M./Emmer, E. T. (2009): Classroom management for elementary teachers (8 th ed.). New Jersey: Pearson Education.

Hartke, B./Vrban, R. (2009): Schwierige Schüler – 49 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten. (2. Auflage). Buxtehude: Persen.

Hattie, J. (2012): Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning. London: Routledge.

Helmke, A. (2010): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. (3. Auflage). Seelze-Velber: Klett: Kallmeyer.