

Haben Sie das Video angeschaut, das wir letzte Woche per Mail in der Hochschuldidaktik-Community empfohlen haben?

- A. Ja, eben 2 Minuten vorm Mittagstreffen.
- B. Ja, aber nur die ersten 10 Sekunden.
- C. Nein, jetzt fühle ich mich unvorbereitet.
- D. Ich möchte lieber nicht (ehrlich) antworten.
- E. Welches Video?

Das Konzept des Flipped Classroom

Claudia Lehmann
Referat Studium und Lehre
E-Didaktik-Mittagstreffen „spezial“ am 17.06.2021

Was haben wir vor?

- Konzept und Phasen des Flipped Classroom
- Potentiale des Flipped Classroom
- Tipps zur Umsetzung
- Austausch

Vorab: BigBlueButton

Freigabe von Mikrofon und Kamera

- ▶ Symbole rechts unter der Präsentation



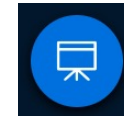
Präsentation ausblenden

- ▶ Minus-Symbol oben rechts in der Präsentation



Präsentation wieder einblenden

- ▶ Symbol rechts unter der Präsentation



Präsentation als Vollbild anzeigen

- ▶ Symbol unten rechts in der Präsentation



Meeting verlassen

- ▶ Tab schließen; nicht „Konferenz beenden“

Fragen

- ▶ Im Chat oder über die Freigabe von Mikrofon und Kamera
- ▶ Wenn Sie gerade nicht sprechen, bitte Mikro stumm schalten



Konzept und Phasen des Flipped Classroom



Classroom Flip

Inverted Classroom Model (ICM)

Flipped Classroom

Umgekehrtes Klassenzimmer

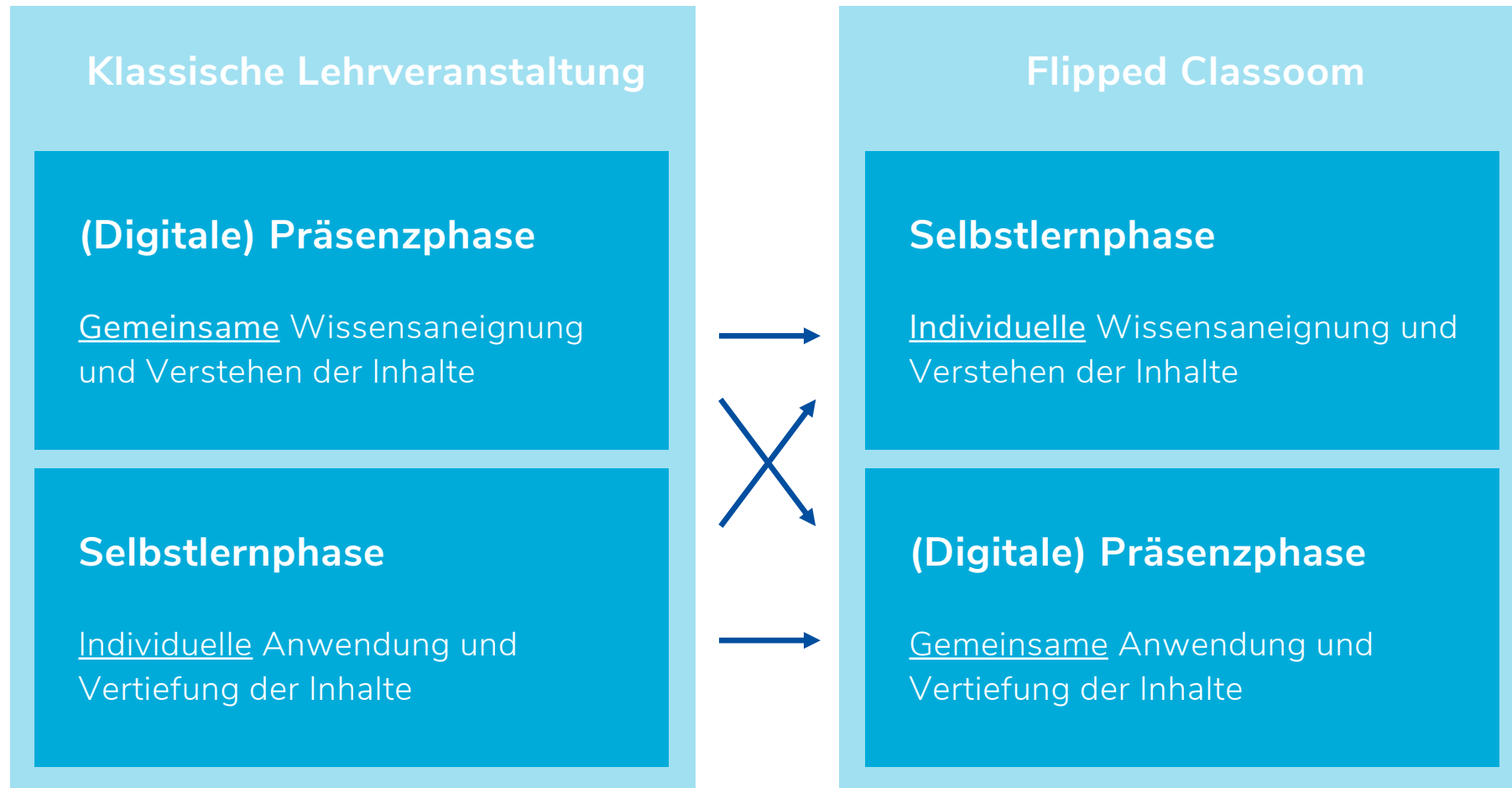
Umgedrehte Lehre

Flipped Learning

Inverted Classroom

Umgedrehter Unterricht

Was und wie „flippen“?



Aktivitäten für die Phasen

Selbstlernphase / individuelle Vorbereitungsphase – asynchron

- Input: Beschäftigung mit Inhalten – z.B. Lernvideos, Podcasts, interaktiven Visualisierungen, Lehrtexte
- Überprüfung: Bearbeitung von Aufgaben oder Übungsblättern

Gemeinsame (digitale) Präsenzphasen – synchron

- Experimente, praktische Übungen, Fallbeispiele
- (Gruppen-)Projekte
- Diskussion

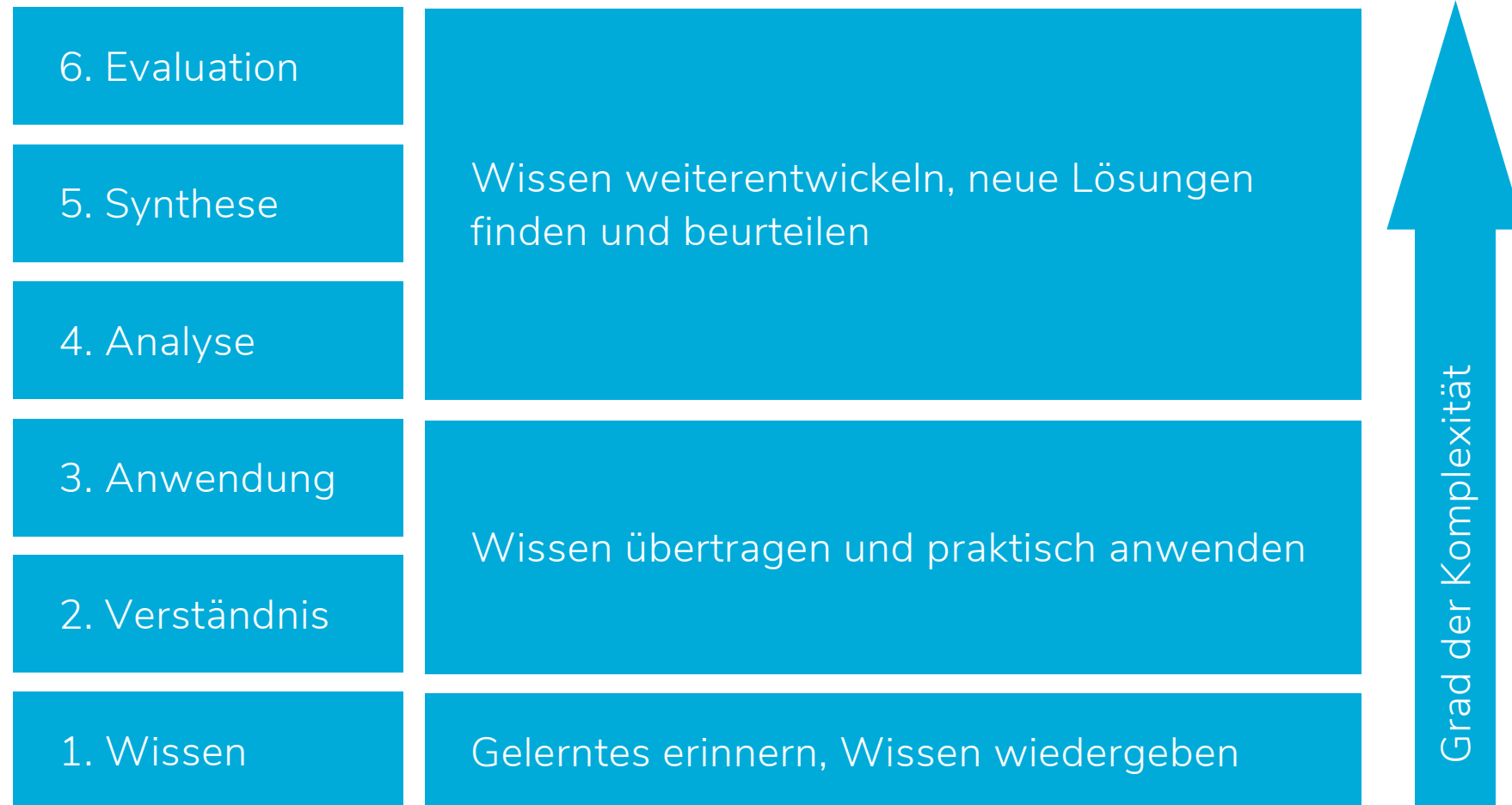
Potentiale des Flipped Classroom



Warum „flippen“?

- Individualisierung
- Lernendenzentrierung
- Vielfalt an Materialien/Medien
- Kollaborative, kooperative, projektorientierte Szenarien
- Höhere Lernzielniveaus

Kognitive Lernziele





Denken Sie an eine Ihrer Lehrveranstaltungen.

Welche **Inhalte** könnten geeignet sein, um sie zu flippen – also für die **individuellen Vorbereitungsphasen** der Studierenden?

In welchem **Medium** könnten Sie die Inhalte zur Verfügung stellen?

Und welche **Unterstützung** können Sie Ihren Studierenden dabei mitgeben bzw. anbieten?

Nehmen Sie sich 2 Minuten Zeit für (erste) Ideen und notieren Sie diese für sich.

Tipps zur Umsetzung



Einflussfaktoren

- Studienverlauf
- Selbstüberprüfung und Selbstregulation
- Gemeinsame Phase

Unterstützung für Studierende

- Struktur und Verbindlichkeit
- Inhalte wiederholen?
- Anreize
- Begleitung und Begleitaufgaben
- Feedback

Planung des Flipped Classroom

1. Vorüberlegungen: Lernziele
2. Planung: Welche Inhalte eignen sich für die Selbstlernphase
3. Kuratieren / Erstellen der Materialien für die Selbstlernphase
4. Planung von Aktivitäten und Interaktionen für die (digitale) Präsenzphase

Veranstaltungen der Hochschuldidaktik bis September

Juni

11.06.2021 - Was bedeutet genderreflektierte und diversitätsorientierte Lehre? - Denkanstöße und Materialien für inklusive Lehr-Lern-Settings +
- Online-Format -

17.06.2021 - Das Konzept des Flipped Classroom (Mittagstreffen "spezial" E-Didaktik) +
- Online-Format -

30.06.2021 - Good Practice – Lehrende der UOL stellen ihre Konzepte vor (Mittagstreffen "spezial" E-Didaktik) +
- Online-Format -

Juli

13.07.2021 - Tools für den Flipped Classroom (Mittagstreffen "spezial" E-Didaktik) +
- Online-Format -

August

03.08.2021 - Mehr als Literatur verwalten: mit Citavi Wissen organisieren und in Teams arbeiten (Mittagstreffen E-Didaktik) +
- Online-Format -

September

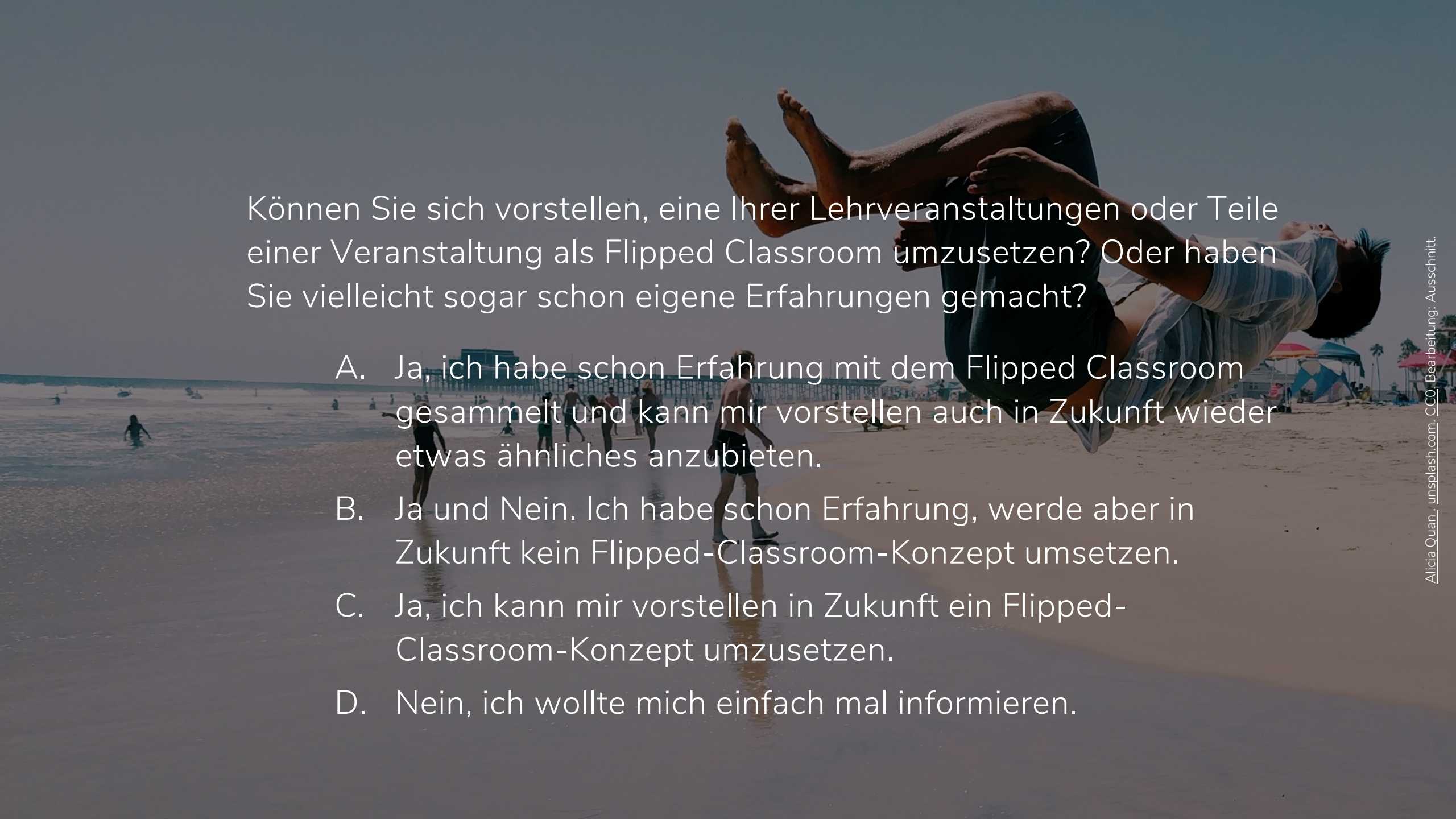
02./03.09 und 09./10.09.2021 - Beratung von Studierenden (Zertifikatsprogramm, Baustein 2.2 - Anerkennung auch für Baustein 3.3 möglich) +
- Online-Format -

08./15.09.2021 - Stoffreduktion in der Lehre +
- Online-Format -

16./17.09.2021 - Forschendes Lernen und Lehren: Grundlagen und Konzeption (forschen@studium) +
- Online-Format -

21./22.09. und 28./29.09.2021 - Methodenvielfalt und Förderung aktiven Lernens (Zertifikatsprogramm, Baustein 1.2) +
- Online-Format -

24.09. und 17.12.2021 - Kollegiale Hospitation digital: Durch kollegiales Feedback wachsen (Zertifikatsprogramm, Baustein 3.2) +
- Online-Format -

A man in a blue and white striped shirt and dark shorts is captured mid-air, performing a backflip on a sandy beach. The background shows a beach scene with other people, a pier, and a clear sky. The text is overlaid on the image.

Können Sie sich vorstellen, eine Ihrer Lehrveranstaltungen oder Teile einer Veranstaltung als Flipped Classroom umzusetzen? Oder haben Sie vielleicht sogar schon eigene Erfahrungen gemacht?

- A. Ja, ich habe schon Erfahrung mit dem Flipped Classroom gesammelt und kann mir vorstellen auch in Zukunft wieder etwas ähnliches anzubieten.
- B. Ja und Nein. Ich habe schon Erfahrung, werde aber in Zukunft kein Flipped-Classroom-Konzept umsetzen.
- C. Ja, ich kann mir vorstellen in Zukunft ein Flipped-Classroom-Konzept umzusetzen.
- D. Nein, ich wollte mich einfach mal informieren.

Austausch und Fragen



Claudia Lehmann

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
Referat Studium und Lehre
Hochschuldidaktik | E-Didaktik

Mail: edidaktik@uol.de

Offene Online-Sprechstunde der E-Didaktik: Immer montags & mittwochs,
jeweils 10.30–11.30 Uhr, in BBB: <https://meeting.uol.de/b/car-k2d-fh7>

Informationen zur Gestaltung digitaler Lehre: <https://wp.uni-oldenburg.de/edidactics/>



Lizenziert unter der Creative Commons Lizenz [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
Ausgenommen Elemente, die anderes gekennzeichnet sind.