

Lehramtsbefragung SoSe 2023 Musterfragebogen

Datenschutzerklärung Lehramtsbefragung (M.Ed.)

Liebe Studierende,

wir möchten Sie darüber informieren, wie Ihre Daten im Rahmen dieser Befragung verarbeitet werden. Weiterhin möchten wir Sie um Ihr Einverständnis zur Teilnahme an der Befragung und der damit verbundenen Datenverarbeitung bitten. Lesen Sie sich die Datenschutzerklärung daher bitte durch.

- Ich willige in die Datenverarbeitung entsprechend der Datenschutzerklärung ein.
In der Online-Befragung ist die Datenschutzerklärung hinter dem Wort "Datenschutzerklärung" verlinkt. Nur diejenigen Studierenden, die einwilligen, gelangen zu den weiteren Seiten des Fragebogens.

Liebe Lehramtsstudierende,

vielen Dank, dass Sie an der **Lehramtsbefragung der Masterstudierenden** teilnehmen. Ihre Rückmeldungen sind für die kontinuierliche Verbesserung des Studiums und der Lehre an der Universität Oldenburg sehr wichtig.

Ihre Teilnahme ist selbstverständlich freiwillig. Wenn Sie eine Frage nicht beantworten möchten, lassen Sie diese einfach aus oder wählen die Antwortoption k.A. (keine Angabe), wenn diese angezeigt wird.

Wir danken Ihnen herzlich für Ihre Unterstützung!

Ihre Interne Evaluation
 Referat Studium und Lehre
 Präsidium der CvO Universität Oldenburg

Kontakt:
 E-Mail: evaluation@uol.de

A. Allgemeiner Teil

1.1 Wie alt sind Sie?	<input type="radio"/> unter 18 Jahre <input type="radio"/> 18-20 Jahre <input type="radio"/> 21-25 Jahre <input type="radio"/> 26-30 Jahre	<input type="radio"/> 31-35 Jahre <input type="radio"/> über 36 Jahre <input type="radio"/> k. A.
1.2 Ihr Geschlecht	<input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich	<input type="radio"/> divers <input type="radio"/> k. A.
1.3 Übernehmen Sie zurzeit Erziehungsverantwortung für Kinder/Jugendliche?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein <input type="radio"/> k.A.	
1.4 Übernehmen Sie zurzeit Pflegeverantwortung für Angehörige?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein <input type="radio"/> k.A.	
1.5 Studieren Sie aktuell in Teilzeit?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein <input type="radio"/> k.A.	
1.6 In welchem Fachsemester sind Sie? (Fachsemester sind die Semester, die Sie in Ihrem aktuell eingeschriebenen Studiengang studiert haben. Dabei werden Urlaubssemester, Semester an anderen Hochschulen oder in anderen Fachrichtungen <u>nicht</u> mitgerechnet.)	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> über 10
1.7 Für welche Studienrichtung sind Sie eingeschrieben?	<input type="radio"/> Grundschule <input type="radio"/> Haupt- und Realschule <input type="radio"/> Gymnasium <input type="radio"/> Sonderpädagogik <input type="radio"/> Wirtschaftspädagogik	

1.8 Fakultäten

1.8.1 In welcher Fakultät bzw. welchen Fakultäten studieren Sie? (Mehrfachnennung möglich)	<input type="checkbox"/> Fakultät I (Bildungs- und Sozialwissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät II (Informatik, Wirtschafts- und Rechtswissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät III (Sprach- und Kulturwissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät IV (Human- und Gesellschaftswissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät V (Mathematik und Naturwissenschaften) <input type="checkbox"/> bin mir nicht sicher
--	--

1.9 Fächer

1.6.1 Bitte geben Sie Ihre Studienfächer an. (Mehrfachnennung möglich)		
<input type="checkbox"/> Biologie <input type="checkbox"/> Chemie <input type="checkbox"/> Deutsch <input type="checkbox"/> Elementarmathematik <input type="checkbox"/> Englisch <input type="checkbox"/> Evangelische Religion <input type="checkbox"/> Französisch <input type="checkbox"/> Geographie <input type="checkbox"/> Geschichte <input type="checkbox"/> Informatik	<input type="checkbox"/> Kunst <input type="checkbox"/> Mathematik <input type="checkbox"/> Musik <input type="checkbox"/> Niederländisch <input type="checkbox"/> Philosophie <input type="checkbox"/> Physik <input type="checkbox"/> Politik <input type="checkbox"/> Politik-Wirtschaft <input type="checkbox"/> Russisch <input type="checkbox"/> Sachunterricht	<input type="checkbox"/> Sonderpädagogik <input type="checkbox"/> Spanisch <input type="checkbox"/> Sport <input type="checkbox"/> Technik <input type="checkbox"/> Textiles Gestalten <input type="checkbox"/> Werte und Normen <input type="checkbox"/> Wirtschaft <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaften

1.10 Bachelorabschluss

1.10.1 Haben Sie Ihren Bachelor-Abschluss an der Universität Oldenburg erworben?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
1.10.2 Falls "Nein", geben Sie bitte die Universität/Hochschule an, an der Sie Ihren Bachelorabschluss erworben haben:	

2. Praktika

2.1 Praktikum im Bachelorstudium

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
Meine Erfahrungen aus dem Allgemeinen Schulpraktikum (ASP) bzw. aus dem Praktikum im Berufsfeld Schule (P2) waren relevant für das weitere Studium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Praktikum im Masterstudium

2.2.1 Ich habe den Praxisblock bzw. das Fachpraktikum bereits absolviert.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
---	---

2.2.2 Ich schätze mich als kompetent ein, den Herausforderungen des Praktikums gewachsen zu sein, durch das bereits vor dem Fachpraktikum bzw. Praxisblock erworbene...

Filterfragen: 2.2.2, 2.2.3 und 2.3 werden nur angezeigt, wenn bei 2.2.1 "Ja" angekreuzt wird.

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
fachwissenschaftliche Wissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachdidaktische Wissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bildungswissenschaftliche Wissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.3 Im Praxisblock bzw. Fachpraktikum...					
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
konnte ich meine eigene Berufswahlentscheidung reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
meine Rolle als Lehrer*in reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
konnte ich mir das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers erschließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
konnte ich meine im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis verbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
erwarb ich Grundformen und -methoden der Lehrer*innenforschung (forschendes Lernen, teacher research).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.3.1 Nach dem Praxisblock bzw. Fachpraktikum konnte ich meine dort erlangten Fähigkeiten in mein weiteres Studium einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Einschätzung der Unterstützung des Didaktischen Zentrums (DiZ) in Zusammenhang spezifischer Themen/Fragen zu den Schulpraktika

2.3.1 Haben Sie im Rahmen der Schulpraktika die beratende Unterstützung des DiZ in Anspruch genommen?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
2.3.2 Zu welchen Themen/Fragestellungen haben Sie im Rahmen der Schulpraktika die beratende Unterstützung des DiZ in Anspruch genommen? (Mehrfachnennung möglich)	Filterfragen: 2.3.2 und die folgenden Fragen werden nur angezeigt, wenn bei 2.3.1 "Ja" angekreuzt wurde.
<input type="checkbox"/> Versicherungsfragen im Zusammenhang mit den Schulpraktika <input type="checkbox"/> Fragen zur Durchführung eines Schulpraktikums im Kontext eines Auslandssemesters <input type="checkbox"/> Unterstützung bei der Kontaktaufnahme mit der Praktikumschule <input type="checkbox"/> Unterstützung im Austausch mit der Praktikumschule aufgrund besonderer persönlicher Umstände <input type="checkbox"/> Unterstützung bei der Organisation eines Praktikums bei abweichenden Praktikumszeiten vom Regelfall <input type="checkbox"/> Berücksichtigung von Krankheit bei der Absolvierung eines Schulpraktikums <input type="checkbox"/> Berücksichtigung von Schwangerschaft bei der Absolvierung eines Schulpraktikums <input type="checkbox"/> Fächertausch im Kontext der Schulpraktika <input type="checkbox"/> Fragen zu den Regularien bzw. Leistungsanforderungen eines konkreten Schulpraktikums <input type="checkbox"/> Probleme in der schulischen Betreuung während des Praktikums <input type="checkbox"/> Sonstiges:	

Versicherungsfragen im Zusammenhang mit den Schulpraktika Hier werden nacheinander die Themen/Fragestellungen eingeblendet, die bei 2.3.2 angeklickt wurden.

	sehr zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	sehr unzufrieden	k.A.
Wie zufrieden sind Sie mit der beratenden Unterstützung des DiZ in diesem Anliegen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bitte erläutern Sie Ihre Einschätzung:					

3. Abstimmung

3.1 Abstimmung Bachelor- und Masterstudium

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
3.1.1 Wie sind Ihr Bachelor- und Masterstudium aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.2 Falls Sie die Abstimmung des Bachelor- und Masterstudiums als eher/sehr schlecht wahrnehmen, führen Sie bitte aus, inwiefern:					
	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
3.1.3 Wie fühlen Sie sich durch Ihr Bachelorstudium auf Ihr Masterstudium vorbereitet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.2 Abstimmung Fachdidaktik, Fachwissenschaft, Bildungswissenschaften

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
3.2.1 Wie sind die fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Anteile des Studiums aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2.2 Falls sie eher/sehr schlecht abgestimmt sind: Aus welchen Gründen? Was fehlt in der Abstimmung?					

4. Bildungswissenschaftliche Kompetenzen

4.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
den grundlegenden bildungswissenschaftlichen Theorien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschenbildern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erziehungsprozessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedlichen Lerntheorien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Bedeutung von Lerntheorien für die Unterrichtsgestaltung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklungs- und Sozialisationsprozessen von Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen und Strukturen von Schule als Organisation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterricht als Vermittlungs- und Interaktionsprozess.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Vermittlung von Lernstrategien und Lernmethoden für Schüler*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen der Entwicklung kriterienorientierter Aufgabenstellungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
speziellen schüler*innengerechten Fördermöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lerndiagnostik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
möglichen Lernschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spezifischen Lernvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung von Schüler*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
der Kooperation mit Kolleg*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Kooperation mit Eltern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Kooperation mit außerschulischen Institutionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
meinen Beteiligungsmöglichkeiten bei der Planung und Durchführung schulischer Projekte und Vorhaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Lehrer*innenberuf und Professionalität.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller bildungswissenschaftlicher Forschung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Phasenmodellen von Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forschendem Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rechtlichen Bestimmungen zu genutzten digitalen Werkzeugen, Unterrichts- und Organisationsmitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzepten der Medien- und informatischen Bildung zur Medienkompetenzförderung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von digitalen Medien in Schule und Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.2 Ich kann...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
Lehr-Lernprozesse auf Grundlage bildungswissenschaftlicher Theorien und aktueller bildungswissenschaftlicher Forschung eigenständig gestalten und reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse von Kindern und Jugendlichen im Unterricht berücksichtigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernstrategien und Lernmethoden für Schüler*innen vermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kriterienorientierte Aufgabenstellungen entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spezielle schüler*innengerechte Fördermöglichkeiten unter der Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spezifische Lernschwierigkeiten/Lernvoraussetzungen bei der Beurteilung von Lernprozessen berücksichtigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung situationspezifisch anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit bildungswissenschaftlichen Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Themen untersuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit digitalen Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
über digitale Medien aus technologischer, gesellschaftlicher und anwendungsbezogener Perspektive kritisch reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Sonstiges

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf weitere Bereiche und Themen Ihres Lehramtsstudiums.

5.1 Wie fühlen Sie sich in den folgenden (pädagogischen und didaktischen) Basiskompetenzen ausgebildet?

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
Heterogenität von Lerngruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen der Förderdiagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch als Zweitsprache und als Bildungssprache	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umgang mit Interkulturalität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen der Berufs- und Studienorientierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
Digitale Bildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachsensibles Lernen und Lehren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschenrechtsbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demokratiebildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Gesamteinschätzung des Studiums

6.1 Wie schätzen Sie insgesamt die Vorbereitung auf den Schuldienst durch ihr Lehramtsstudium in den folgenden Bereichen ein?

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
Fachwissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachdidaktik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie schätzen Sie insgesamt Ihre Vorbereitung auf die spätere Unterrichtspraxis ein?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
6.2 Ich habe in meinem Studium Vorstellungen über meine Stärken und Schwächen als Lehrkraft erworben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 Ich weiß, an welchen Kompetenzen und Fähigkeiten ich selbst noch arbeiten sollte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 Welche universitäre Unterstützung (z. B. Beratung durch Lehrende, Beratung durch Serviceeinrichtungen, Informationsangebote) für Lehramtsstudierende haben Sie bisher genutzt und wie schätzen Sie diese ein?					
6.5 Welche (weitere) Unterstützung hätten Sie sich während Ihres bisherigen Studiums gewünscht?					
6.6 In welchen Kompetenzen oder Bereichen sehen Sie für sich persönlich noch Entwicklungsbedarf im Hinblick auf Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrer*in?					

<p>6.7 Welche der folgenden Aspekte Ihres Studiums haben Ihnen bisher <u>gut</u> gefallen? (Mehrfachnennung möglich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Themenvielfalt <input type="checkbox"/> Wahlmöglichkeiten bei Kursen <input type="checkbox"/> Professionalisierungsbereich <input type="checkbox"/> praxisnahe Lehrveranstaltungen <input type="checkbox"/> Erreichbarkeit der Lehrenden <input type="checkbox"/> Unterstützung durch Lehrende <input type="checkbox"/> Qualität der Lehre <input type="checkbox"/> klarer Aufbau/Ablauf des Studiums <input type="checkbox"/> Praktika <input type="checkbox"/> Kontakt zu Kommiliton*innen <input type="checkbox"/> Erlernen wissenschaftlicher Arbeitsmethoden <input type="checkbox"/> Erlernen selbstständigen Arbeitens <input type="checkbox"/> Schulung kritischen Denkens <input type="checkbox"/> Variation der Prüfungsformen <input type="checkbox"/> Sonstiges, und zwar: <input style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 15px;" type="text"/>
<p>6.8 Welche der folgenden Aspekte Ihres Studiums haben Ihnen bisher <u>nicht gut</u> gefallen? (Mehrfachnennung möglich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (zu) wenig Praxis(bezug) <input type="checkbox"/> (zu) viel Praxis(bezug) <input type="checkbox"/> wenig Didaktikvermittlung <input type="checkbox"/> kaum Wahlmöglichkeiten bei Kursen <input type="checkbox"/> ausgebuchte Seminare <input type="checkbox"/> Unklarheit bzgl. Ansprechpartner*innen <input type="checkbox"/> fehlende Informationen zur Studienorganisation <input type="checkbox"/> Lehrinhalte unpassend/veraltet <input type="checkbox"/> zu viele Prüfungstermine auf einmal <input type="checkbox"/> hoher Arbeitsaufwand <input type="checkbox"/> Betreuung durch Lehrende nicht ausreichend <input type="checkbox"/> zeitliche Überschneidung von Veranstaltungen <input type="checkbox"/> Sonstiges, und zwar: <input style="border: 1px dashed black; width: 150px; height: 15px;" type="text"/>
<p>6.9 Nennen Sie hier mögliche Verbesserungsvorschläge für Ihr Lehramtsstudium:</p>	

Da Sie mehrere Fächer studieren, erhalten Sie nun nacheinander einen Fragebogen mit spezifischen Fragen zum jeweiligen Fach.

Bitte beziehen Sie sich in der Beurteilung jeweils auf das Fach, das in der Überschrift benannt ist.

Nachdem die Studierenden den allgemeinen Teil des Fragebogens ausgefüllt haben, erhalten sie die folgenden Fragen (Fragebogenteil B) jeweils einmal für ihre studierten Fächer. Falls es sich um ein Kooperationsfach der Universität Bremen handelt, erhalten sie lediglich einen Hinweis, beantworten dazu jedoch keine Fragen.

B. Fachspezifischer Teil "Name des Fachs"

Aus technischen Gründen bitten wir Sie nochmals anzugeben, für welche Studienrichtung Sie eingeschrieben sind:

- Grundschule
- Haupt- und Realschule
- Gymnasium
- Sonderpädagogik
- Wirtschaftspädagogik

7. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenzen

7.1 Fachwissenschaftliche Kompetenzen "Name des Fachs"

7.1.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
der allgemeinen Struktur des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden Teilgebieten des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wesentlichen Fragestellungen des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den Zusammenhängen und Querverbindungen der Inhalte des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den Arbeitsmethoden des Fachs, um zentrale Fragen und Themen zu untersuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wissenschaftlichen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ausgewählten Spezialisierungen/Vertiefungen des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Geschichte des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erkenntnisproblemen und Grenzen des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller Forschung des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verbindungen des Fachs zu anderen Fächern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Bedeutung des Fachs für außerwissenschaftliche Kontexte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Einfluss digitaler Medien und Technologien im Fach auf den professionellen Alltag und auf wissenschaftliche Erkenntnisprozesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.2 Fachdidaktische Kompetenzen "Name des Fachs"

7.2.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
dem Verhältnis der wissenschaftlichen Disziplin und dem Unterrichtsfach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Legitimation und Bedeutung des Fachs als Schulfach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Geschichte des Schulfachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Aufbau und der Inhalte des fachspezifischen Lehrplans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden fachdidaktischen Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden fachdidaktischen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden fachdidaktischen Forschungsmethoden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
den wichtigsten Ergebnissen aktueller fachdidaktischer Forschung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Einsatz fachspezifischer Unterrichtsmaterialien und -medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Lernen und den Lernschwierigkeiten von Schüler*innen in diesem Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Leistungsbeurteilung im Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Lernförderung im Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Verknüpfung des Fachs mit anderen Fächern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Unterstützung von Lernprozessen mit digitalen Medien im Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansätzen inklusiver Bildung des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Verzahnung von Theorie und Praxis im Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
forschendem Lernen im Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.2.2 Ich kann in dem Fach "Name des Fachs" einzelne Unterrichtsstunden...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
didaktisch begründet planen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
didaktisch begründet kritisch analysieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann einzelne Unterrichtsmethoden anforderungs- und situationsgerecht einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann einzelne fachspezifische Unterrichtsmaterialien und -medien erfolgreich einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann Unterricht mit dem Einsatz von digitalen Medien und Technologien gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Praxisbezüge im Fach "Name des Fachs"

8.1 Verschiedene Praxiselemente im Fach "Name des Fachs"

8.1.1 Ich habe in dem Fach über die Praktika hinaus (z. B. in Lehr-Lern-Räumen, Lern-Lehr-Laboren, außerschulischen Lernorten) mein Lehrer*innenhandeln mit Schüler*innen erprobt und reflektiert.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
8.1.1.1 Falls ja: Dies ist nützlich für den Lehrer*innenberuf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.1.2 Ich habe in dem Fach reale Unterrichtssituationen anhand von videografierten und/oder transkribierten Fallbeispielen analysiert und reflektiert.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
8.1.2.1 Falls ja: Dies ist nützlich für den Lehrer*innenberuf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1 Verschiedene Praxiselemente im Fach "Name des Fachs"

8.1.3 Ich habe in dem Fach digitale Medien für den Unterricht mit Schüler*innen selbst gestaltet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			
8.1.3.1 Falls ja, in welcher Lehrveranstaltung?					
8.1.4 Ich habe in dem Fach Unterrichtsmaterialien für den Unterricht mit Schüler*innen selbst gestaltet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			

8.1.4.1 Falls ja, in welcher Lehrveranstaltung?	
8.1.5 Es gibt in dem Fach hinreichendem Umfang weitere praxisorientierte Lehrveranstaltungen.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
8.1.6 Wenn ja, welche Veranstaltungen gibt es und wie schätzen Sie deren Nutzen ein?	
8.1.7 Welche Maßnahmen und Möglichkeiten sehen Sie, den Praxisbezug im Fach weiter zu verbessern?	

9. Abstimmung

9.1 Abstimmung Fachwissenschaft und Fachdidaktik "Name des Fachs"

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
9.1.1 Wie sind die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Anteile des Fachs inhaltlich aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.1.2 Falls sie eher/sehr schlecht aufeinander abgestimmt sind: Aus welchen Gründen? Was fehlt in der Abstimmung?					
	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
9.1.3 Wie sind die fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Inhalte des Fachs mit den bildungswissenschaftlichen Inhalten des Studiums aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.1.2 Falls sie eher/sehr schlecht aufeinander abgestimmt sind: Aus welchen Gründen? Was fehlt in der Abstimmung?					

MUSTER
 Nicht ausfüllen!