

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>3</b>
<b>1 Einleitung und Fragestellung</b> .....	<b>5</b>
<b>2 Theoretischer Rahmen der Untersuchung</b> .....	<b>9</b>
2.1 Die konstruktivistische Perspektive .....	9
2.2 Verstehen aus Perspektive einer kognitionslinguistischen Theorie .....	16
2.3 Vorstellungsänderungen nach dem Conceptual Change-Ansatz .....	26
<b>3 Lernen in informellen Bildungseinrichtungen</b> .....	<b>33</b>
3.1 Zu den Begriffen des informellen Lernens .....	33
3.2 Zum Forschungsstand des informellen Lernens .....	38
3.3 Auswahl der Lernorte und Lernumgebungen .....	40
<b>4 Untersuchungsdesign der Arbeit</b> .....	<b>43</b>
4.1 Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion als Evaluationsgrundlage ..	43
4.2 Die Untersuchungsaufgabe »Fachliche Klärung« .....	45
4.3 Die Untersuchungsaufgabe »Erfassen von Lernerperspektiven« .....	46
4.4 Die Untersuchungsaufgabe »Didaktische Strukturierung« .....	57
<b>5 Die Informationstafel Wilsede im NSG Lüneburger Heide</b> .....	<b>59</b>
5.1 Zum Informationsleitsystem im NSG Lüneburger Heide .....	60
5.2 Wissenschaftliche Vorstellungen zum NSG Lüneburger Heide .....	65
5.3 Diskussion der Ergebnisse zum NSG Lüneburger Heide .....	73
5.4 Fazit und Konsequenzen für die Exponatgestaltung .....	85
<b>6 Das Blattschneiderameisen-Exponat im Regenwaldhaus Hannover</b> .....	<b>89</b>
6.1 Zu den Multimedia-Stationen des Regenwaldhauses Hannover .....	90
6.2 Wissenschaftliche Vorstellungen von der Biologie der Blattschneiderameisen .....	96
6.3 Diskussion der Ergebnisse zum Blattschneiderameisen-Exponat .....	103
6.4 Fazit und Konsequenzen für die Exponatgestaltung .....	113

<b>7 »Die Einzigartigkeit« im Universum Science Center Bremen</b>	<b>117</b>
7.1 Zur Selbsterfahrung an Stationen im Science Center	118
7.2 Wissenschaftliche Vorstellungen von Variation	123
7.3 Diskussion der Ergebnisse zum Exponat »Die Einzigartigkeit«	133
7.4 Fazit und Konsequenzen für die Exponatgestaltung	143
<b>8 Der »Gorillaberg« im Erlebnis-Zoo Hannover</b>	<b>149</b>
8.1 Zum Lehrpfad der Humanevolution im Erlebnis-Zoo Hannover	150
8.2 Wissenschaftliche Vorstellungen zur Humanevolution	157
8.3 Diskussion der Ergebnisse zum Exponat »Gorillaberg«	166
8.4 Fazit und Konsequenzen für die Exponatgestaltung	180
<b>9 Fazit: Möglichkeiten der qualitativen Veränderung des Verstehens in Natur- und Erlebniswelten</b>	<b>185</b>
9.1 Fragestellung des Kapitels	185
9.2 Zentrale Befunde zum Lernen in Natur- und Erlebniswelten	186
9.3 Deutung der Befunde zum Lernen in Natur- und Erlebniswelten aus theoretischer Perspektive	189
9.4 Leitlinien für die Verbesserung der Wirkungen informeller Lernangebote	191
<b>10 Kritischer Rückblick und Ausblick</b>	<b>201</b>
10.1 Reflexion des theoretischen Rahmens	201
10.2 Reflexion des methodischen Vorgehens	203
10.3 Konsequenzen der Arbeit für die informelle Bildung	205
10.4 Relevanz für die (biologiedidaktische) Lehr-Lernforschung	207
<b>11 Zusammenfassung</b>	<b>211</b>
<b>Anhang</b>	<b>215</b>
<b>Literatur</b>	<b>216</b>
<b>Ausführliches Inhaltsverzeichnis</b>	<b>227</b>