



# Lehrerbildung im Fokus der Forschung

## Ringvorlesung des Promotionsprogramms

„Lernprozesse im Übergangsraum –  
Praxisphasen von Lehramtsstudierenden empirisch untersuchen und modellieren“

Schlaues Haus, Schlossplatz 16, 26122 Oldenburg

**Mittwochs 18.00 Uhr – 20.00 Uhr**

### Welche Faktoren begünstigen einen Erfolg von zukünftigen Lehrkräften?

Einen wesentlichen Teil des Lehramtsstudiums bilden die Praktika. Das, was in der Universität gelehrt und gelernt wird, soll von den Lehramtsstudierenden in der Schule angewendet werden. Doch was passiert in dem Übergang von der Universität in die Schule? Und was wird aus der Schule wieder ins Studium getragen? Wie sehen die Lernprozesse und die Erkenntnisse aus? Diesen Fragen spüren die Arbeiten von dreizehn Doktorandinnen und Doktoranden des Promotionsprogrammes „Lernprozesse im Übergangsraum – Praxisphasen von Lehramtsstudierenden empirisch untersuchen und modellieren“ (LÜP) nach. Sie möchten Ihnen die Erkenntnisse aus ihren Befragungen vorstellen und mit Ihnen darüber diskutieren.

### Dazu möchten wir Sie herzlich einladen!

Seit April 2013 fokussiert das Promotionsprogramm LÜP in verschiedenen Fächern Lernprozesse von Lehramtsstudierenden in dem „Übergangsraum“ zwischen Theorie und Praxis, den die Praxisphasen darstellen, welche im Rahmen des Universitätsstudiums vorgesehen sind. Es hat sich zum Ziel gesetzt, ein Modell zu entwickeln, das die wechselseitigen Einflüsse von Theoriewissen, das in der Universität gebildet wird, und Handlungskompetenzen, die für die Unterrichtspraxis gebraucht werden, in den Lernprozessen der Studierenden in ihrer Doppelrolle als Lernende und zugleich Lehrende beschreibt. Gerade für Lehrkräfte können die Erkenntnisprozesse der Studierenden von großem Interesse sein: Wie können Lehrkräfte als wichtige Expertinnen und Experten, die die Studierenden im Praktikum anleiten, diese gezielt unterstützen?

Datum	Fachdidaktik/Disziplin	Vorname, Name   Titel des Vortrages
<b>Mi, 11.05.2016</b>	LÜP-Sprecherinnen Bildungswissenschaften	<b>Prof. Dr. Astrid Fischer und Prof. Dr. Barbara Moschner</b>   <i>Thematische Einführung in die Vortragsreihe</i> <b>Laura Weiland</b>   <i>Kooperative Unterrichtsreflexion im Lehramtsstudium - eine Interventionsstudie</i>
<b>Mi, 18.05.2016</b>	Didaktik der Mathematik Didaktik der Mathematik	<b>Christian Klostermann</b>   <i>Herausforderungen bei Planung von Begründungsaufgaben im Mathematikunterricht</i> <b>Matthias Heinrich</b>   <i>Umsetzung von Diagnose und adaptivem Unterricht durch angehende Lehrpersonen</i>
<b>Mi, 01.06.2016</b>	Technische Bildung Musikpädagogik	<b>Helmer Wegner</b>   <i>Den eigenen Technikunterricht reflektieren - Videographie als Methode</i> <b>Susanne Stamm</b>   <i>Kompetenzselbsteinschätzungen von Musikstudierenden im Bereich Klassenmusizieren während der Praxisphase</i>
<b>Mi, 08.06.2016</b>	Didaktik und Geschichte der Physik Didaktik der Chemie	<b>Tanja Ruberg</b>   <i>Der Einfluss der Praxisphase auf die Unterrichtsplanung von Physik-Lehramtsstudierenden</i> <b>Jana-Katharina Dressler</b>   <i>Schulpraktika als zentrale Lernkontexte im Studium?! Was lernen Chemielehramtsstudierende in ihrer Doppelrolle als Lehrende und Lernende im Schulpraktikum wirklich und wie können ihre Lernprozesse begleitet und unterstützt werden?</i>
<b>Mi, 15.06.2016</b>	Fachdidaktik Deutsch Allgemeine Didaktik/Schulpädagogik	<b>Maria Geipel</b>   <i>„Da brauchte ich kein Wissen aus Seminaren.“ Die Planung von Grammatikunterricht während des Praxissemesters</i> <b>Jochen Werner</b>   <i>Der Einfluss des Praxismoduls „Allgemeines Schulpraktikum“ auf die allgemeindidaktische Unterrichtsplanungskompetenz von Lehramtsstudierenden</i>
<b>Mi, 22.06.2016</b>	Didaktik des Sachunterrichts Didaktik der Germanistik	<b>Imke Dreber</b>   <i>Können Sachunterrichtsstudierende im Praxissemester ihr Theoriewissen in Unterrichtsplanung umsetzen?</i> <b>Henning Stockmann</b>   <i>Angehende Deutschlehrkräfte in der Praxisphase. Veränderungen von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Wissensbeständen zum Schreibunterricht</i>
<b>Mi, 29.06.2016</b>	Politikdidaktik Empirische Lehr-Lernforschung	<b>Katharina Röckendorf</b>   <i>Fachbezogene Überzeugungen im Kontext des Praxissemesters im Fach Politik</i> <b>Andrea Mühlig</b>   <i>Stabil oder veränderbar? Überzeugungen zu Intelligenz, Begabung und Lernen</i>



LÜP-Sprecherinnen an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg:

Prof. Dr. Astrid Fischer, [astrid.fischer@uni-oldenburg.de](mailto:astrid.fischer@uni-oldenburg.de), Prof. Dr. Barbara Moschner, [barbara.moschner@uni-oldenburg.de](mailto:barbara.moschner@uni-oldenburg.de)

LÜP-Koordinatorin: Simona Selle, Didaktisches Zentrum, [simona.selle@uni-oldenburg.de](mailto:simona.selle@uni-oldenburg.de) [www.uni-oldenburg.de/luep/](http://www.uni-oldenburg.de/luep/)