



Studierende: Marnie Menkens, Luisa Schröder, Gülsüm Ompüt / Lehrende: Sara Studte, Juliane Schlesier

### Zusammenfassung

- **Einleitung & theoretischer Hintergrund:**
  - Eine quantitative Forschung von der Studiengruppe „Emotionen & Gedächtnis bei Grundschulkindern“ → Zusammenhang des deklarativen Langzeitgedächtnisses und den Emotionen Lernfreude und Stolz
  - Wichtige Emotionen im schulischen Kontext:
    - **Stolz:** Erhöht den Wert der eigenen Person
    - **Lernfreude:** Entscheidend für die Leistungssteigerung
- **Hypothesen:** Aufgestellte Vermutungen zur Forschung
- **Methodisches Vorgehen:**
  - Ein selbst konzipierter **Online-Fragebogen mit zwei Fragerunden** zu "Hoffnung", "Neugier", "Erleichterung", "Stolz" und "Lernfreude" in Bezug auf das deklarative Langzeitgedächtnis
  - Befragung von ca. 20-30 **4. Klässler\*innen (von 9-11 Jahren)** aus drei unterschiedlichen Klassen

### Hypothesen

Aus diesem Zusammenhang ergibt sich die Fragestellung:

**Inwieweit besteht ein Zusammenhang zwischen Stolz und Lernfreude in Betracht auf das deklarative Langzeitgedächtnis von Grundschulkindern?**

**H1:** Es besteht ein Zusammenhang zwischen Stolz und dem deklarativen Gedächtnis bei Grundschulkindern.

**H0:** Es besteht kein Zusammenhang zwischen Stolz und dem deklarativen Gedächtnis bei Grundschulkindern.

**H2:** Es besteht ein Zusammenhang zwischen Lernfreude und dem deklarativen Gedächtnis bei Grundschulkindern.

**H0:** Es besteht kein Zusammenhang zwischen Lernfreude und dem deklarativen Gedächtnis bei Grundschulkindern.

**Inwieweit besteht ein Zusammenhang zwischen Stolz und Lernfreude in Betracht auf das deklarative Langzeitgedächtnis von Grundschulkindern?**



### Einleitung & theoretischer Hintergrund

- **Fokus unserer Forschungsgruppe:** Zusammenhang des deklarativen Langzeitgedächtnisses und den Emotionen Lernfreude und Stolz
- **"Stolz" und "Lernfreude,"** (positive Emotionen) → ein viel diskutiertes Thema in Bezug auf die schulische Laufbahn
- Positive Emotionen: **Allgemeines Wohlbefinden & Begünstigung der Aufnahme und Abspeicherung von Informationen Schüler\*innen** (vgl. Hascher & Edlinger, 2009, S. 107)
- Schule: trägt aktiv dazu bei, die positiven Gefühle zu verschlechtern (vgl. Hascher & Edlinger, 2009 S. 119)
- **Relevante Begriffe:**
  - Stolz** → Gegenstand ganz unterschiedlicher Bewertungen & Gefühl, welches den Wert der eigenen Person in einer bestimmten Situation erhöht (vgl. Demmerling & Landweer, 2007, S. 245f.)
  - Deklaratives Langzeitgedächtnis** → Wissensspeicher des Menschen, welche persönliche Erlebnisse & allgemeines Wissen abfragt (vgl. Gruber, 2018, S. 39ff.)
  - Lernfreude** → wichtige Emotion im schulischen Kontext (vgl. Maier, 2003, S. ???), durch welche die Leistung von Schüler\*innen gebessert werden kann (vgl. Hagenauer & Hascher, 2011, S. 63f.)

### Methodisches Vorgehen

- **Stichprobe:** ca. 20-30 **4. Klässler\*innen (von 9-11 Jahren)** aus drei unterschiedlichen Klassen
- **Kontaktaufnahme:** mit den jeweiligen Klassenlehrer\*innen
- **Datenerhebungsinstrument:** selbst konzipierter **Online-Fragebogen** zu "Hoffnung", "Neugier", "Erleichterung", "Stolz" und "Lernfreude" in Bezug auf das deklarative Langzeitgedächtnis
  - Auslösen der ausgewählten Emotionen durch einen Trigger (Kurzgeschichte etc.)
  - Abfragung der hervorgerufenen Gefühlslage mit Hilfe einer Skalierung
  - Fragen zu den Triggern (Kurzgeschichten) im gebundenen Antwortformat zum deklarativen Langzeitgedächtnis
  - Es werden **zu jeder Emotion jeweils drei Fragen gestellt**
- **Vorgehensweise** (Testdauer **10-15 Minuten**)
- **Datenauswertungsmethode:**
  - In der **1. Fragerunde** erhalten die Schüler\*innen den **gesamten Fragebogen (Trigger + Fragen)**
  - **Vier Stunden später** → **2. Fragerunde:** Schüler\*innen erhalten dieses Mal **nur die Fragen, um das deklarative Langzeitgedächtnis zu testen**
- **Pretest:** mit **zwei Schüler\*innen aus der 4./5./6. Klasse**

Juli: Posterpräsentation

August:  
Datenerhebung,  
Projektzwischenbericht

Datenerhebung,  
Ausarbeitung,  
Interpretation

Januar: Vorbereitung  
der  
Ergebnispräsentation

Februar:  
Ergebnispräsentation

März: Projektbericht

### Quellen- und Literaturverzeichnis

Demmerling, C. & Landweer, H. (2007). Philosophie der Gefühle. Von Achtung bis Zorn. Stuttgart: Springer Verlag.

Gruber, T. (2018). Gedächtnis (2. Aufl.). Berlin: Springer Verlag.

Hagenauer, G. (2011). Lernfreude in der Schule. Münster: Waxmann.

Hagenauer, G. & Hascher, T. (2011). Schulische Lernfreude in der Sekundarstufe 1 und deren Beziehung zu Kontroll- und Valenzkognitionen.

Online verfügbar unter

file:///C:/Users/G%C3%BCIs%C3%BCm%20Ompüt/Downloads/SchulischeLernfreude\_Hagenauer\_Hascher\_2011%20(3).pdf [06.07.2020].

Hascher, T. & Edlinger, H. (2009). Positive Emotionen und Wohlbefinden in der Schule - ein Überblick über Forschungszugänge und Erkenntnisse. München. Ernst Reinhardt Verlag.

Maier, U. (2003). Unterrichtsgestaltung und Lernemotionen. Einflüsse der Unterrichtsgestaltung und des Lehrerverhaltens auf die situativen Lernemotionen von Schülern in naturwissenschaftlichen und sprachlichen Unterricht. Hamburg: Dr. Kovac.

[marnie.menkens@uni-oldenburg.de](mailto:marnie.menkens@uni-oldenburg.de), [luisa.schroeder@uni-oldenburg.de](mailto:luisa.schroeder@uni-oldenburg.de), [guelsuem.omput@uni-oldenburg.de](mailto:guelsuem.omput@uni-oldenburg.de)